

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE DE QUITO**

**CARRERA: GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

**Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADO EN GESTIÓN PARA  
EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

**TÍTULO**  
**PROPUESTA DE ALTERNATIVAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL**  
**CENTRO DE DESARROLLO DE ADOLESCENTES LA VILLA-FLORA**  
**2009-2010**

**AUTOR**  
**PATRICIO SANTOS BONILLA**

**DIRECTOR**  
**LIC. GONZALO SILVA**

**Quito, Enero del 2011**

## AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

*“Busquemos primero el reino de Yahweh y su salvación. Lo demás vendrá por añadidura”  
El amor tan generoso que tu entregas Yahweh, no se compara con nada por lo cual te doy gracias por haberme sacado de la nada e invitarme a gozar y disfrutar de la extraordinaria fiesta de la vida en la cual he conocido a personas maravillosas como a mis padres, hermanos, profesores y amigos, pero principalmente te he conocido a ti Yahweh.*

Le doy gracias a Yahweh por darme la oportunidad de hacer esta tesis; gracia a eso vivo y logro luchar mis metas.

Mi esposa tan bella y comprensible en todo momento, ella es quien me inspira día tras día para crecer y poder encontrar un futuro mejor para mi familia, ella se ha convertido en un pilar fundamental para lograr esta meta, nace desde lo más profundo de mi corazón dedicarle esta tesis, así como mis hijas e hijo fueron quienes motivaron y crearon un motivo para llegar a la meta, al igual a mis padres, hermanos, y en especial a mis suegros, que con su apoyo incondicional y fuerzas hicieron que el camino sea más fácil.

Sonia Revelo Villarreal es mi esposa, Gabriela, Katia y Gabriel Santos Revelo, son mis hijos, Hugo Santos, Rosario Bonilla son mis padres, Antonio Revelo y Yolanda Villarreal son mis suegros, quiero que estos nombres queden impresos en mi tesis, porque son las personas que más admiro en el mundo, y es agradecer su respaldo hacia mí

Esta es mi familia y toda obra que hago día a día lo hago con todo el amor del mundo para ellos y por mí; creo en futuro gracia a mi familia y a YAHWEH, por tal motivo agradezco todo su cariño y amor, por lo cual motivaron la realización de esta tesis.

Gracias Lolita, Víctor Hugo y Gonzalo; ustedes tres facilitaron la realización de esta tesis, ustedes tres, siempre estarán en mi corazón, Gracia Lolita fuiste una voz

con mucha experiencia durante este proceso, así como Víctor Hugo te convertiste en el eje fundamental para la realización de esta tesis, así como Gonzalo mi tutor me guio y me dio las herramientas para seguir con el proceso de tesis.

Por último quisiera decir gracias Walter Fernández, administrador del CEDA que me dio todas las facilidades para lograr el propósito de realizar la tesis.

La vida es difícil, pero uno debe acostumbrarse a ella pero sin conformarse, sin rendirse, sin ser un simple espectador; debemos influenciar en ella, debemos hacerla cambiar a mejor, debemos ser un actor, un gran protagonista porque de nosotros mismos depende el futuro de nuestros hijos, de nosotros mismos depende mejorar todo lo que hicieron nuestros padres. No miremos, trabajemos, no nos detengamos, sigamos caminando; y luchemos siempre por nuestras metas aunque se observen a mucha distancia poco a poco; el tiempo y el esfuerzo acortan el camino y esa distancia se convierte en cercanía.

## INDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>11</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>12</b>
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>12</b>
<b>JUSTIFICACION</b>	<b>12</b>
<b>METODOLOGIA</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>18</b>
<b>1. EL CENTRO DE ADOLESCENTES DE LA VILLA-FLORA EN EL MARCO REFERENCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO</b>	<b>18</b>
<b>1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	<b>18</b>
<b>1.2 ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO MUNDIAL</b>	<b>19</b>
<b>1.3 ADOLESCENTES EN EL ECUADOR</b>	<b>20</b>
<b>1.4 LOS ADOLESCENTES EN QUITO</b>	<b>20</b>
<b>1.5 DEFINICIONES Y ACOTACIONES</b>	<b>21</b>
<b>1.6 DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE</b>	<b>21</b>
<b>1.7 EL TRABAJO JUVENIL EN EL ECUADOR</b>	<b>22</b>
<b>1.8 JÓVENES Y TRABAJO: ENTRE LA SUPERVIVENCIA Y EL MERCADO</b>	<b>24</b>

<b>1.9 TRABAJO JUVENIL, OPORTUNIDADES Y CICLOS ECONÓMICOS</b>	<b>25</b>
<b>1.10 PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN EL DMQ</b>	<b>27</b>
<b>2. DESARROLLO LOCAL</b>	<b>28</b>
<b>3. DESARROLLO HUMANO</b>	<b>31</b>
<b>4.- DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	<b>32</b>
<b>5. SUSTENTABILIDAD</b>	<b>43</b>
<b>5.1 SUSTENTABILIDAD E IGUALDAD</b>	<b>44</b>
<b>CAPITULO II</b>	<b>45</b>
<b>1. AMBITO EN EL QUE SE DESARROLLA EL CENTRO DE ADOLESCENTES LA VILLA-FLORA</b>	<b>45</b>
<b>1.1 MARCO LEGAL</b>	<b>45</b>
<b>2. DEMOGRAFÍA</b>	<b>46</b>
<b>3. EDUCACIÓN</b>	<b>50</b>
<b>4. POBREZA</b>	<b>52</b>
<b>4.1 INCIDENCIA DE LA POBREZA POR HOGARES</b>	<b>55</b>
<b>4.2 POBLACIÓN SEGÚN QUINTILES DE POBREZA Q1-Q2</b>	<b>56</b>
<b>5. EMPLEO</b>	<b>56</b>
<b>5.1 LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA)</b>	<b>57</b>
<b>5.2 LA POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR (PET)</b>	<b>58</b>
<b>5.3 TASA GLOBAL DE PARTICIPACIÓN LABORAL</b>	<b>62</b>

<b>5.4 TASA BRUTA DE OCUPACIÓN</b>	<b>64</b>
<b>5.5 POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN PROYECCIÓN 2007</b>	<b>68</b>
<b>5.6 ANALIZAR LA PROYECCIÓN AL 2007</b>	<b>69</b>
<b>5.7 POBLACIÓN, CENSO Y PROYECCIONES HASTA EL 2025</b>	<b>72</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>74</b>
<b>1. CONCEPTO DE LA IAP:</b>	<b>74</b>
<b>2. LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA.</b>	<b>75</b>
<b>3. ASPECTOS METODOLÓGICOS:</b>	<b>78</b>
<b>3.1 CUESTIONES PREVIAS QUE HAY QUE RESOLVER ANTES DE APLICAR LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP):</b>	<b>79</b>
<b>4. PROCESO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES DEL CEDA:</b>	<b>80</b>
<b>4.1 CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO:</b>	<b>80</b>
<b>5. PAUTAS PARA LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE LOS MÉTODOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL</b>	<b>81</b>
<b>6. INICIO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	<b>83</b>
<b>6.1 ELABORACIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	<b>84</b>
<b>6.2 REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	<b>87</b>
<b>6.3 FASE DE DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROGRAMACIÓN:</b>	<b>87</b>
<b>7. PLAN ANÁLISIS DAFO “PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DE ADOLESCENTES LA VILLA-FLORA 2010-2011”</b>	<b>88</b>

<b>8. FOCUS GRUP “PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO DE ADOLESCENTES LA VILLA-FLORA 2010-2011”</b>	<b>95</b>
<b>COMPONENTE 1 FUNCIONAMIENTO</b>	<b>98</b>
<b>COMPONENTE 2 ORGANIZACIÓN</b>	<b>99</b>
<b>COMPONENTE 3 ALTERNATIVAS</b>	<b>100</b>
<b>COMPONENTE 4 PARTICIPACIÓN</b>	<b>100</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>102</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>102</b>
<b>APORTACIÓN DE LA TESIS</b>	<b>102</b>
<b>TEMAS RELEVANTES DE LA TESIS</b>	<b>104</b>
<b>¿A TRAVÉS DE QUÉ COMPONENTES SE BUSCA LAS ALTERNATIVAS DE SOSTENIBILIDAD PARA EL CEDA?</b>	<b>104</b>
<b>DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL DEL CEDA</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>111</b>
<b>DOCUMENTO 1</b>	<b>111</b>
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN ESTUDIADA:</b>	<b>111</b>
<b>DOCUMENTO 2 GUÍA DE TRABAJO GRUPO FOCAL</b>	<b>119</b>
<b>INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE GRUPOS FOCAL:</b>	<b>120</b>
<b>GUÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL GRUPO FOCAL:</b>	<b>121</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo inicia con el contexto de la Administración Zonal Eloy Alfaro, AZEA, zona de influencia del Centro de Desarrollo de Adolescentes Villa Flora, (CEDA) el cual se inicia con el diagnóstico para lo cual se plantea realizar una propuesta de alternativas para la sostenibilidad del Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora (CEDA) 2010-2011, previo a una revisión teórica, para luego aplicarlo al objeto de estudio.

### **Capítulo I,**

Partiendo desde los fundamentos teóricos de lo que es la adolescencia, en el cual se manifiesta que es un cambio en el ser humano, a los estados de ánimo y a la estimativa de los valores. La adolescencia es "el modo de existir", a diferencia de la pubertad que se refiere a los cambios corporales. Se puede ver la importancia del fenómeno grupal que se desarrolla en esta etapa, el cual adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia y los padres en especial.

Otros de los aspectos que se ha desarrollado son los concepto de Desarrollo Local, Desarrollo humano, Sostenibilidad, Sustentabilidad, como se ha realiza un análisis de los Adolescentes en el Contexto Mundial, Ecuador, Quito, en el cual se aborda el trabajo Juvenil en el Ecuador, y se da una visión de los jóvenes y el trabajo: y como este grupo humano hace la supervivencia para ingresar en el mercado laboral, por lo que se llega a dar definiciones y acotaciones sobre el trabajo juvenil, y se enmarca en crear oportunidades y ver los ciclos económicos que tienen los jóvenes, se analiza la participación de los adolescentes en el DMQ,

En cuanto al diagnóstico del Centro de Desarrollo de Adolescentes de La Villa Flora, se caracteriza y evidencia su marco legal, relaciones institucionales, aporte del MDMQ, el rol, servicios y actividades que brinda y desarrolla el CEDA, estructura, financiamiento, presupuesto y la caracterización de los involucrados en el CEDA.



## **Capítulo II**

En lo relacionado al contexto de la zona de intervención, se parte del marco legal, superficie, población por grupos de edad, proyección de la población, demografía, salud, educación, pobreza, empleo, etnia-discapacidades, servicios básicos y vivienda.

Se analiza los datos poblacionales del Censo del 2001, las proyecciones de la población para el 2025 de la Administración Eloy Alfaro, la que se estima en 538.258 habitantes; las parroquias La Mena, Solanda y La Argelia se incrementa; San Bartolo prácticamente se mantiene; a diferencia de la Ferroviaria, Chilibulo, La Magdalena, Chimbacalle y Lloa que presentan un descenso.

## **Capítulo III**

Se aborda con el marco teórico, la elaboración del modelo de gestión y la estrategia de implementación. Previo a la construcción del modelo de gestión se revisa la teoría organizacional, el diseño organizacional, estructura y tipología; metodología de Investigación Acción Participativa, IAP, los procesos de planificación y programación presupuestaria; el control de gestión, como herramienta de planificación y gestión; la inversión pública y sus consideraciones éticas y sociales.

Se reconoce la IAP como un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar. Hace referencia como metodología a un conjunto de procedimientos específicos para llevar adelante una investigación de corte científico a diferencia de la tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos investigativos de acuerdo con su enfoque. Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece la acción, la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda, aún aquella a la que no se le ha permitido la capacitación v.g. los colegios u universidades (la clase pobre).

## **Capítulo IV**

En el cuarto capítulo presentaremos la conclusión de una serie de técnicas y demás dinámicas que nos permitirán al interior del CEDA, instalar un generador de ideas

creativas, ya sea; para la resolución de problemas o para la innovación, incluso el rediseño del mismo CEDA.

Finalmente se configura un Modelo de Gestión del Centro de Desarrollo de Adolescentes Villa Flora, en sus componentes de Organización, Planificación, presupuesto, y proceso de Gestión; para el efecto se utiliza la IAP como herramienta de planificación y gestión y se propone una estrategia de implementación en donde se elabora el Plan de Sostenibilidad del CEDA.

## INTRODUCCIÓN

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Capítulo V Derechos de Participación Art. 59, menciona el “Derecho a la libertad de expresión, los y las adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan”, y a través del Plan Estratégico Equinoccio 21 y en lo que se refiere al Eje Social “Visión de Quito equitativa y solidaria” en el Programa de Protección Social. Objetivo Estratégico. “Población vulnerable del Distrito Metropolitano de Quito con atención prioritaria, preferente y especializada, garantizando la calidad de vida”. En el Eje Social del Plan Bicentenario, en el programa 2 referente a la Protección Social, en lo que se refiere a “Red de protección de niños y niñas y adolescentes, Casas Comunitarias Juveniles: Instalación de una red de casas comunitarias para los y las adolescentes en las que se desarrollen programas que fomenten estilos de vida plena y se promocióne la vida libre de drogas y la identificación de alternativas positivas, una meta es que los adolescentes conozcan y manejen los TICs, a fin de disminuir la brecha tecnológica, estas centros contendrán telecentros.

### **Problema central**

### **PREGUNTAS ¿A través de qué componentes se buscara las alternativas de sostenibilidad para el CEDA?**

En la actualidad el CEDA evidencia muchas debilidades a consecuencia de diversos factores, que afectan la prestación de servicios en apoyo al liderazgo y desarrollo de los adolescentes; se aprecia un deterioro paulatino del financiamiento procedente de cooperación externa y nacional como local, escasa decisión política que se traduzca en apoyo financiero para fortalecer la organización y propuestas del CEDA, se percibe dificultad en la articulación con los diferentes actores; por tanto los componentes del proyecto difícilmente se vuelven aplicables.

El CEDA se inicio como un proyecto de cooperación GTZ-MDMQ, denominado Red Intersectorial de Adolescencia y Sexualidad (RIAS), una vez terminado el proyecto, luego cambia el direccionamiento con el apoyo de UNICEF, pasó a depender de la Secretaria Desarrollo Social del Municipio del Distrito

Metropolitano de Quito, el que brindo apoyo, pero la gestión y su financiamiento sufren un deterioro paulatino.

Las condiciones actuales evidencian escasa voluntad política articulada con el apoyo financiero para fortalecer estratégicamente el desarrollo de los adolescentes, pues la administración actual se encuentra en un periodo de transición con restricciones financieras, agravado además por una crisis internacional y bajas en los precios del petróleo que afectan al presupuesto local.

En esta línea, uno de los aspectos fundamentales y sobre el cual descansa todo el proyecto de Participación Juvenil, es a través del proyecto “Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora”. Inicia un proceso de empoderamiento de los y las adolescentes para que tengan capacidad de decisión y de actuación sobre aquellos aspectos que inciden en su vida tanto a nivel individual como social.

### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr el funcionamiento y sostenibilidad del Centro de Adolescentes de la Villa-Flora a través de procesos participativos con adolescentes, jóvenes y otros actores del sur de la ciudad.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Involucrar a los adolescentes y jóvenes como a otros actores, en el proceso participativo, para la formulación de líneas de trabajo del CEDA.
- Identificar lineamientos para la formulación del trabajo del CEDA

### **JUSTIFICACION**

Existe toda una gama de conceptos y estudios sobre la sostenibilidad. En la presente investigación se abordarán solo algunos de estos conceptos, además de observar los elementos que obstaculizan el funcionamiento del CEDA, y a través de la formulación de propuestas de alternativas se logre viabilizar el normal funcionamiento y desarrollo del CEDA, esto se lo realizara mediante proceso de participación.

El problema de la sostenibilidad del CEDA, se lo realizara con una aproximación a su estudio, que se lo abordara desde diversas perspectivas; por ejemplo, se ha considerado a la sostenibilidad como un proceso y una característica del CEDA, pero la más generalizada, es la que se ha considerado como sinónimo de una capacidad extraordinaria de resolución de problemas.

En el ámbito de los problemas, se han planteado estrategias como la Investigación Acción Participativa (AIP) específicas para proporcionar herramientas que ayuden a la solución creativa de problemas.

Un problema es una situación en la que se intenta alcanzar un objetivo y se hace necesario encontrar un medio para conseguirlo. Este objetivo no se puede alcanzar con el repertorio comportamiento actual del CEDA; éste debe de crear nuevas acciones o integraciones para poder alcanzarlo de manera óptima e íntegra.

Es probable que para resolver un problema se tenga que hacer una adecuada representación de éste. La representación de un problema consiste esencialmente en la interpretación o comprensión que realiza la persona que tiene que resolverlo.

El proceso de resolver problemas puede enfrentar obstáculos importantes. Dentro de los obstáculos más comunes destacan:

- La incapacidad de cambiar las respuestas estereotipadas
- La incapacidad de adaptar las formas de percepción
- La excesiva familiaridad con el conflicto
- Bloqueos sociales o culturales
- Bloqueos emocionales

Aquí cabe destacar que el concepto de sostenibilidad y de solución de problemas, no son sinónimos. La sola visión de un problema ya es un acto creativo. En cambio su solución puede ser producto de habilidades técnicas. El ver el problema significa integrar, ver y asociar donde otros no han visto. En este acto de darse cuenta, de conciencia, intervienen componentes de actitud, sociales y afectivos entre otros.

Con lo que respecta al punto de la sostenibilidad liderazgo tenemos que existen diversos estilos de sostenibilidad que permiten adecuar el modelo que satisfaga de manera más completa las necesidades de un grupo de trabajo en específico.

Se trata de tener a la mano los elementos que conforman de manera integra a un líder muy independiente de su estilo de liderazgo, es decir un líder independientemente de las condiciones en que ejerza su liderazgo tiene que cubrir una serie de requisitos y de expectativas, las cuales serán las que en el ejercicio de sus funciones le otorgaran la confianza y obediencia del grupo.

Para ello debemos de entender que existen elementos tanto sociales individuales y de carácter organizacional que permite u obstaculizan en desempeño del líder, por lo cual se debe de tener presente para poder superar el, o los obstáculos Las teorías situacionales tienen un papel fundamental en el desarrollo del líder lo que permite tener una visión clara y concreta de que la faceta del liderazgo que se ejerce es según lo que requiere el momento, o lo que especifica el grupo a cargo.

La Sostenibilidad como elemento de valor es fundamental al interior del CEDA, pero antes debemos explorar, los antecedentes de la misma, además de una serie de definiciones que se han constituido a partir de un si número de estudios que han tenido como fin a la sostenibilidad.

Los estudios que nos permiten ahora conocer sobre la sostenibilidad como la entendemos en nuestros días, nos indican una serie de perspectivas que permiten la manifestación de la sostenibilidad y que son elementos como: las cualidades personales, las técnicas conceptuales, el comportamiento pasando hasta el proceso mismo, lo que nos permite generar una visión más amplia de la formación de la sostenibilidad

El campo que nos interesa ver como caldo de cultivo para la sostenibilidad, sin lugar a duda es la organización, es este contexto el de mayor énfasis en la expresión creativa, ya que comúnmente va acompañado de un elemento muy anhelado, que es el valor agregado, y que usualmente, si se canaliza de manera correcta traerá consigo un sin fin de beneficios a la organización.

Pero no solo es sentarse a esperar al iluminado, se deben tomar las medidas pertinentes para la generación de tan anhelado elemento, además de eliminar los vicios al interior de la organización que obstaculizan el desempeño creativo, y no basta con ello, ya que además el individuo genera un clima personal que no permite el surgimiento del ser creativo.

Afortunadamente con la aportación de los estudiosos en la materia se cuenta en la actualidad con una extensa gama de herramientas que nos permiten extraer al personal el valor agregado que trae consigo, la creatividad.

Para abordar el tema de la sostenibilidad en este trabajo de investigación, que será sin duda un complemento valioso en la consecución de la sostenibilidad, es necesario, explorar desde sus inicios, es decir revisar sus antecedentes, ya que la sostenibilidad es un elemento que aparece al interior del CEDA muy frecuentemente tomados de la mano, y es que en el liderazgo al igual que en la sostenibilidad tenemos distintas teorías que explican el surgimiento de esta cualidad en los individuos, y parten desde las características del líder, los estilos de liderar además de las situaciones en el liderazgo.

El liderazgo como ya veremos está regido sin lugar a duda por las circunstancias en las que se presenta una necesidad grupal, por ello entendemos que existen diferentes estilos de liderazgo, además de sistemas que nos permitirán elegir la forma más adecuada, para conducir un equipo de trabajo.

La generación de líderes, así como los obstáculos que la impiden son elementos cotidianos al interior de la organización, que deben detectarse de manera sistemática para poder tomar las acciones pertinentes según sea el caso. Los elementos son similares a los que se presentan en la sostenibilidad ya que se dividen en dos grandes grupos que son el contexto del CEDA y el ámbito individual.

El presente trabajo, permitirá abordar los temas: sostenibilidad y liderazgo, en los cuales exploraremos la importancia de dichos conceptos en los contextos organizacionales, ya que el tercer capítulo nos da la oportunidad de observar como a través de la investigación acción participativa (IAP) cómo es que se conjugan los

elementos en las actividades cotidianas del CEDA, como lo es: la ejecución de las tareas, la planeación, la organización, la toma de decisiones, el establecimiento de objetivos incluso el rediseño mismo del CEDA, entre otros elementos no menos importantes de la misma.

Con estas herramientas tendremos a nuestro alcance el beneficio de la Sostenibilidad ya que las dinámicas que se presentan están acompañadas de instrucciones, materiales y demás detalles necesarios para una aplicación correcta.

Para concluir tenemos la formulación de las alternativas de la sostenibilidad del CEDA, con lo que podremos atender las situaciones más urgentes en el CEDA, lo cual fortalecerá el liderazgo adecuado, para beneficio y consecución de metas que se ha propuesto el CEDA.

## **METODOLOGIA**

El punto de partida de toda investigación social aplicada es, en su naturaleza, idéntico al punto de partida de toda acción humana: la existencia de una situación-problema que requiere encontrar una respuesta o solución.

En la metodología convencional o clásica, investigar es frecuentemente resolver problemas de investigación (que pueden tener o no interés práctico). Con la IAP, investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos. Congruentemente con este principio, hay que derivar todo el proceso de investigación. Ya Kurt Lewin, que fue quien acuñó el término "investigación-acción"- había indicado que el proceso se inicia porque hay una insatisfacción con un estado actual de cosas.

La investigación se establece con el fin de formular líneas de trabajo así como de dar sostenibilidad al Centro de Desarrollo de Adolescentes de la Villa-Flora, y el implementar servicios educativos para los adolescentes y jóvenes, la realización de actividades de capacitación, lúdicas para la recreación y el esparcimiento de los sujetos del contexto investigado. La población objeto de estudio está centrada en el contexto de los adolescentes y jóvenes del Centro de Adolescentes de la Villa-Flora "CEDA". La investigación se mueve en un diseño participativo descriptivo



sociológico, este tipo de investigación se establece con el objetivo de buscar aspectos que guarden relación con los miembros de la comunidad; además desde nuestra perspectiva trataremos de describir y analizar las características homogéneas de los sujetos motivos de investigación.

## **CAPITULO I**

### **1. EL CENTRO DE ADOLESCENTES DE LA VILLA-FLORA EN EL MARCO REFERENCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**

#### **1.1 Fundamentos teóricos**

La adolescencia es un cambio en el ser humano que puede ser lento o tumultuoso en lo que se refiere a los deseos y aspiraciones, a los estados de ánimo y a la estimativa de los valores. Este cambio produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales y, una nueva valoración de lo pasado y, sobre todo, de lo futuro que colocan al ser en una crisis acuciante, profunda y larga. A lo anterior le llamamos "existencia adolescencia" y representa un proceso que comienza en un momento más o menos determinado y se dirige a un fin para no retroceder.

La adolescencia comienza con la pubertad y se dirige de una manera cada vez más clara hacia una variación en la afectividad, el entendimiento y el quehacer cotidiano. Esta variación conducirá al humano de manera inexorable de su dimensión de niño a su magnitud de hombre y/o mujer joven y ya no cederá de ninguna manera.

La adolescencia es "el modo de existir", a diferencia de la pubertad que se refiere a los cambios corporales. Se es adolescente porque se está en el mundo de otra manera. Ya no se está esperando ver lo que puede surgir del mundo mágico; sino que se está en contra del mundo, negándolo a base de afirmar un mundo a menudo mucho más subjetivo, mucho más imaginario que la irrealidad anterior. Ya no se está dentro de la familia para complementarla realizando un papel en ella. Ya no se está dentro de la escuela para recibir una formación y una información, sino para discutirla y rechazarla. La adolescencia afecta principalmente al "estar siendo" su variación, su problemática se producen "hoy aquí." Sin embargo, esta variación puede ir en aumento.

La adolescencia comienza, continúa, progresa; es decir, es un proceso diferente a la niñez, en la cual a medida que va evolucionando, cada vez es menos niño. Por lo contrario, el adolescente durante unos años cada vez será más adolescente; hasta

que llegue a los comienzos de su etapa de superación para ir entrando lentamente en la juventud. La adolescencia es un estado de vida, es un sentir diferente. No es una tragedia, no es no un problema sin resolver, no es ir en contra de todo por el sólo hecho de ir en contra, es más bien un estado de ánimo diferente que es necesario ubicarlo dentro de un proceso tanto social, como individual.

En conclusión, luego de haber visto los cambios más importantes que ocurren en este periodo, podemos decir que el periodo de la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo y de la identidad, donde, podemos ver como concepto fundamental el auto concepto, el cual se va desarrollando conforme el sujeto va cambiando e integrándose con las concepciones que acerca de sí mismo tienen varias personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social. Por otro lado se plantea, la integración del yo, la cual se produce por la elaboración del duelo por partes de sí mismo y por sus objetos. Una vez que las figuras parentales son internalizadas e incorporadas a la personalidad del sujeto, este puede iniciar su proceso de individuación.

Importante es también, el fenómeno grupal que se desarrolla en esta etapa, el cual adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia y los padres en especial. El cambio a nivel cognitivo y moral, los cuales se desarrollan conjuntamente, no deja de ser uno de los desarrollos más notorios que tiene esta etapa evolutiva de la vida. Conjuntamente, estas y otras variables (mencionadas anteriormente) son las que hacen de la adolescencia una etapa distinta y trascendental en el desarrollo humano, la cual hay que vivirla de la forma más “sana” posible, para que de esta manera, se pase a la adultez de una forma optima. (Marquez L, Phillippi A., 1995).

## **1.2 Adolescentes en el contexto mundial**

En el mundo hay más de 1.000 millones de jóvenes entre 15 y 24 años, de los cuales 89 por ciento viven en países en desarrollo. La tasa de participación en la fuerza laboral juvenil bajó de 58,9 a 54,7 por ciento entre 1995 y 2005, principalmente a causa de una mayor permanencia en las aulas de clase. Pero esto no ha sido suficiente para mejorar sus perspectivas laborales. Unos 300 millones de

mujeres y hombres jóvenes, que representan a la mitad de los que están trabajando, no pudieron levantarse a sí mismos y a sus familias por encima de la línea de pobreza de 2 dólares diarios. Los jóvenes representan 44 por ciento del total de los desempleados del mundo, a pesar que son sólo 25 por ciento de la población en edad de trabajar. La posibilidad de que un joven esté desempleado triplica a la de un adulto.

### **1.3 Adolescentes en el Ecuador**

El Ecuador, en las últimas décadas, ha soportado una profunda crisis que afecta a todos los sectores de la sociedad. Existe una crisis económica que se manifiesta en recesión, con los consecuentes impactos en la economía, el empleo, la calidad de vida de la gente, la población, se encuentra cada vez más sumida en la pobreza, se calcula que el 80% vive en condiciones de pobreza y un 40% en la indigencia<sup>1</sup>. Entre los jóvenes de 14 a 29 años, en 1999, el 50% de ellos son pobres, el 30% en la ciudad y el 28% en el campo. Uno de los problemas fundamentales por el que atraviesan los y las adolescentes empobrecidos del país, es el desempleo. En 1999, en las ciudades, cerca de las dos terceras partes (60%) de los desempleados tenían entre 14 y 29 años. Esta situación que se da a nivel nacional, es una realidad también de Quito, en donde aproximadamente 218.842 son los y las adolescentes 15,4 % que viven en la ciudad.

### **1.4 Los Adolescentes en Quito**

Quito es una ciudad de grandes diversidades y desigualdades, con más de 1.800.000 habitantes con niveles de pobreza similares a la nacional, esto es alrededor del 80%, con niveles de desarrollo también muy heterogéneos, zonas de la ciudad en especial del centro norte caracterizadas como de mayor desarrollado mientras que el sur y las zonas más distantes del norte son pobres y marginadas, la crítica situación social y económica de la ciudad le ha convertido en una ciudad con altos niveles de conflictividad, expresadas en consumos de alcohol, atentados contra las personas y los bienes, violencia en la calle, que son manifestaciones sociales generales en donde participan también en forma cada vez más creciente los adolescentes.

---

<sup>1</sup> Saltos, Napoleón. Vásquez Lola. Ecuador: Su Realidad. Novena Edición. 2001.

## **1.5 Definiciones y acotaciones**

Al tratar el tema de jóvenes lo primero que se debe aclarar es la noción de juventud y las diferentes definiciones, tanto cronológicas como sociales que se han hecho en torno a este término. En este sentido la “temática” de la juventud se encuentra mediada por procesos socio-culturales, económicos y cronológicos que responden a dinámicas propias de una determinada sociedad.

El acuerdo más simple al que se ha llegado para definir el término juventud ha sido el rango de edad: una variable que logra explicar, sobre todo, los cambios fisiológicos que se dan dentro de la etapa de la adolescencia, camino previo a la juventud.

Si bien la división cronológica no logra detallar todos los procesos sociales y las diferencias que pueden tener los y las jóvenes, sin embargo, definir la juventud de acuerdo al rango de edad permite contar con estadísticas sobre este grupo de la población, así como también establecer “las necesidades prácticas que pueden comparar la situación de los jóvenes en diversos contextos” (CEPAL 2000:26). En el caso de los y las adolescentes, el primer reconocimiento parte de los cambios biológicos; mientras que para los jóvenes parte de su participación más directa en situaciones sociales y económicas puntuales.

En el caso de Ecuador, la Ley de la Juventud, aprobada el 17 de octubre de 2001, reconoce como jóvenes a aquellos que se encuentran entre los 18 y 29 años; aunque otras instituciones como la CEPAR toman al grupo entre los 15 y 24; para otros autores, el rango va desde los 10 hasta los 29. En Ecuador, existe un grupo importante de personas entre 10 y 17 años que trabajan, de modo que si bien el estudio está enfocado al rango de mayores de 18 años, se tomará en cuenta a los y las menores para fines de análisis y comparación.

## **1.6 Desarrollo social del adolescente**

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto

a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.(Coleman J., 1980).

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros. (Bobadilla E., Florenzano R. 1981)

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja. Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente. (Coleman J., 1980)

### **1.7 El trabajo Juvenil en el Ecuador**

La realidad laboral de los y las jóvenes a remontar es difícil: la tasa de desempleo nacional urbana para los y las jóvenes (15 a 24 años) en Ecuador es de alrededor del doble de la tasa de desempleo del conjunto de la fuerza laboral. Los y las jóvenes, sea por falta de calificaciones, de información u orientación o de experiencia, tienen dificultades para encontrar una ocupación y de hacerlo, de lograr una inserción laboral favorable, en un trabajo decente. La situación de las mujeres jóvenes es la más crítica.

Para lograr una mayor eficiencia en la operación de los mercados de trabajo, especialmente en el caso de los y las jóvenes, se requiere de la intervención pública. Ello contribuirá a fortalecer el papel del Ministerio de Trabajo y Empleo, que en alianza con otras instituciones del sector público (incluyendo gobiernos provinciales y sectoriales) y del sector privado (empresas) puede mejorar la

inserción laboral de los y las jóvenes y lograr reducir el elevado desempleo que enfrentan.

El fortalecimiento de políticas de empleo juvenil, con enfoque de género, busca mejorar la inserción laboral de los jóvenes, con énfasis en las mujeres jóvenes, mediante la identificación, formulación y desarrollo de proyectos para crear empleo juvenil, incluyendo la posibilidad de adaptar el sistema de formación profesional a las necesidades de generación de empleo juvenil, lo que a su vez permitiría reducir el trabajo infantil.

A principios del nuevo siglo, los problemas del empleo de los y las jóvenes continúan persistiendo tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo y existe un número desproporcionadamente elevado de hombres y mujeres jóvenes en situación de desempleo a largo plazo u obligados a trabajar precariamente o con contratos de corta duración. Como resultado de esta situación, muchos jóvenes no consiguen encontrar un primer trabajo satisfactorio y abandonan la fuerza laboral, deviniendo en inactivos. Los y las jóvenes socialmente desfavorecidos suelen verse particularmente afectados, perpetuándose así un círculo vicioso de pobreza y exclusión social. En los países en desarrollo, donde muy pocos pueden permitirse estar desempleados, por la falta de oportunidades de empleo asalariado y las deficiencias del sistema educativo, el problema del desempleo es más agudo.

Cuando los jóvenes consiguen trabajo se encuentran mayoritariamente como subempleados por ingresos, en puestos de trabajo de baja remuneración y mala calidad en el gran sector no estructurado o informal. Como consecuencia, la promoción del empleo productivo para los y las jóvenes es especialmente importante en el programa de trabajo decente de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Los esfuerzos desplegados en este campo se rigen por el reconocimiento de la necesidad de políticas y programas eficaces para mejorar el nivel de vida de los y las jóvenes y para facilitar su integración total en la sociedad. (CINTERFOR 2002). Los costos de la falta de intervención pública y de la falta de sensibilización de la sociedad en términos de falta de calificación e inadecuada inserción laboral de los jóvenes los asumirán los propios países de no actuar de inmediato.

Se requiere, por ello, mejorar la intervención pública en el mercado de trabajo y planificar un conjunto de acciones de acuerdo con objetivos que representen una mejora sustancial en la situación laboral de los y las jóvenes.<sup>2</sup>

### **1.8 Jóvenes y trabajo: entre la supervivencia y el mercado**

Entender la lógica del trabajo juvenil es, desde su sentido económico, intentar explicar a partir de lo macro, las consecuencias sociales de las crisis económicas recurrentes y los subsiguientes ajustes, en el marco de un determinado modelo de desarrollo; la carencia e inconsistencia de políticas estructurales de generación de empleo y sostenibilidad social, así como de políticas sociales que cumplan con su papel de reproducir capital humano como el móvil principal del desarrollo y de asegurar un nivel mínimo de protección de las personas en situaciones de crisis. Y, desde lo micro, descifrar y entender las estrategias de supervivencia que llevan adelante las personas y las familias en su día a día, que no sólo responden a lógicas económicas coyunturales sino además al entorno social y a las condiciones y opciones de desarrollo/estancamiento, participación/exclusión que se les ofrecen en el espacio familiar, comunitario y público.

No obstante, la temática específica del trabajo juvenil no ha sido considerada en este tipo de contexto. Esta consideración ha tomado mayor importancia en años recientes, a pesar de su incidencia histórica. Es también en estos últimos años que la temática se ha convertido en una prioridad de políticas para la Oficina Internacional del Trabajo, y en general en el sistema de Naciones Unidas, a partir de la concepción de derechos y protección. La indefinición de políticas está asociada también con la “ubicación” de la problemática del trabajo juvenil en la realidad y desde la perspectiva de los propios sujetos; por un lado, el trabajo es un elemento de diferenciación importante de lo “juvenil” y lo “adulto”; por otro, es un factor de poder y derechos que de otra manera no existirían o serían menos accesibles; finalmente, mientras más temprano, muy probablemente se constituye en el inicio

---

<sup>2</sup> *República del Ecuador Ministerio de Trabajo y Empleo  
Plan nacional de acción para la promoción del empleo juvenil en Ecuador, con  
enfoque de género Plan de acción inmediata 2006 Plan a mediano plazo 2006-  
2008*



de un historial de pobreza incremental, situación que no necesariamente es visualizada por los sujetos.

Ante esto, las instituciones intentan organizarse y mostrar una “oferta” de políticas que responde en primera instancia a una categorización etérea, con distintos rangos para distintos contextos, un sistema legal cuya incidencia está limitada por el nivel de formalidad y visibilidad de las actividades económicas, y un esquema de derechos macro en reconsideración permanente.

Este artículo pretende realizar una mirada sintética a la situación de los y las jóvenes en el trabajo, sus formas de acceso y permanencia, sus carencias y necesidades. También se realiza un recuento de las políticas e intervenciones orientadas hacia la juventud trabajadora, y se intenta un esbozo de lineamientos de política a partir de los y las jóvenes como sus sujetos centrales.

### **1.9 Trabajo juvenil, oportunidades y ciclos económicos**

En una economía cuya principal forma de extracción de beneficios privados y de competencia radica en mantener bajos los costos de la mano de obra con poca inversión en innovación tecnológica y productividad, la oferta laboral poco elástica al salario, resulta conveniente.

El efecto agregado en el mercado laboral frente a desequilibrios en el empleo y el efecto de trabajadores añadidos de “bajo costo”, lleva a un equilibrio del mercado con desempleo adulto y menores salarios. El mantenimiento de salarios bajos y de un nivel constante de desempleo es conocido como “destrucción” de empleo, y es una práctica usual en situación de oligopolio.

Es este el modo de inserción del trabajo a la economía liberalizada. En el caso de Ecuador, si bien a partir del año 2000 el esquema monetario ha producido una recuperación económica, los salarios medios se mantienen por debajo del costo de la canasta básica, las oportunidades de empleo se han reducido considerablemente comparadas con los inicios de la anterior década y los niveles de desempleo se han “estabilizado” llegando al 12.4% en 2003; la inequidad es persistente y el 10% más rico continúa concentrando el 40% de los ingresos generales. En este contexto, no se ha logrado incrementar la demanda de empleo, detener la migración o mejorar la

competitividad del sector productivo. A esto se añade, que Ecuador después de la dolarización se transformó en un país atractivo para trabajadores colombianos y peruanos, lo que complica aún más el panorama laboral, en especial para quienes están a la “cola” en la distribución del acceso y beneficios del empleo.

En este contexto, fenómenos como la emigración afectan considerablemente al segmento joven: “del porcentaje de personas que migraron en la década de los años 90 una tercera parte eran hombres y mujeres de 20 a 29 años, de los cuales un poco más de la mitad eran mujeres. A esto hay que añadir el fenómeno migratorio campo – ciudad, que implica mayores dificultades para los varones, pues la mayoría tiene problemas para hallar un empleo regular debido a su nivel de instrucción e inexperiencia”(Banco Mundial 2004).

Según el censo del año 2001, los/as adolescentes y jóvenes (10 a 24 años) representaban casi la tercera parte de la población (30.8%) y la de adolescentes (10 a 19 años) el 21.2% de la población total; en este año 1.628.018 ecuatorianos tenían entre 12 y 18 años (CEPAR 2003). De ellos, el 56% de los/as adolescentes de 12 a 18 años eran pobres, 40% en las ciudades y 78% en el campo. Por su lado, los y las jóvenes entre los 18 y 29 años representan casi el 40% de la población total.

De acuerdo a estas estadísticas la población joven es la que mayor tasa de participación laboral registra dentro de los diferentes grupos de edad, pero también es la más propensa a etapas de desempleo, como se verá más adelante. La mayoría de la población económicamente activa se encuentra en el grupo de edad comprendido entre los 20 y los 29 años, este grupo representa el 27.6% de la PEA, mientras que las personas en este rango de edad que no participan en la producción de bienes y servicios (PEI) representan el 14.1%. Dentro de la categorización de PEI se encuentran también las personas que no reciben bonificación por su participación en actividades que no están relacionadas con la producción, sobre todo es el caso de las mujeres, quienes desarrollan tareas domésticas que no son tomadas en cuenta dentro de la categoría productiva.

Las tasas de participación en el mercado laboral varían de acuerdo al rango de edad y son directamente proporcionales, por ejemplo los grupos con menor índice de

participación son los niños y adolescentes, pero a medida que aumenta la edad también se incrementa la participación<sup>3</sup>.

### **1.10 Participación de los adolescentes en el DMQ**

La participación debe trascender a los adolescentes; es decir, debe haber también un adulto que escuche y que tenga la capacidad para llevar a cabo las ideas y los acuerdos, recogiendo las propuestas. Los centros educativos son el espacio natural para poner en práctica el derecho a la participación, que es, además, una manera de evitar la pasividad e involucrar a los/as ADOLESCENTES para que sean partícipes y responsables de los que sucede en la sociedad. Según el registro de entidades del COMPINA, el 36% de las organizaciones de atención a la adolescencia del DMQ ofrece oportunidades para la participación. Según el SIISE apenas el 13% de los adolescentes del DMQ tiene espacios de expresión propios tales como la música, el deporte, el trabajo comunitario y la religión, espacios donde el compañerismo y la solidaridad, la expresión y la identidad del grupo se crean y se transforman permanentemente. La participación es mayor entre los y las adolescentes.

El número de grupos de adolescentes que están vinculados a grupos de derechos humanos, grupos ecologistas o políticos es muy bajo en el DMQ, oscila en un 4%. Las diferencias de género y de territorio no son significativas. Los mayores desafíos para garantizar la participación ciudadana de niños/as y adolescentes son los siguientes<sup>4</sup>:

En el ámbito de construcción de políticas públicas, existe responsabilidad ética y técnica de conformar un Consejo Consultivo que tenga una amplia base social, garantizando su legitimidad. Es necesario además, ampliar los roles del Consejo Consultivo para que éste no sea solo de “consulta”. Es preciso generar la capacidad de control social y veeduría en los adolescentes y de sus organizaciones.

En el ámbito educativo y en los hogares, es necesario trabajar en temas de participación con los/as adultos/as con los adolescentes, lo cual ha sido el tema más

---

<sup>3</sup> Investigación realizada por Alison Vásconez y Anabel Trujillo “Incorporación de los y las jóvenes al mercado laboral en Ecuador” para CEPAL/GTZ, en julio de 2004.

<sup>4</sup> Entrevista a Alejandro Pazmiño, COMPINA. 11 de Agosto de 2010.

difícil puesto que no se logra concretar en la práctica. En hogares y a nivel comunitario, el mayor desafío es el paradigma vigente y la carga cultural que aniquila la capacidad de participación de los/as adolescentes.

En términos de fortalecer la identidad de las personas, la participación no puede ser obligada, la intervención o no en los procesos participativos, es parte de la contribución identitaria de cada individuo, sin embargo deben darse los espacios de participación, por ello se está trabajando en la Eloy Alfaro en el Centro de Desarrollo de los Adolescentes, que puede constituirse en una oportunidad de participación de los adolescentes, jóvenes y adultos/as, a favor de los derechos de los adolescentes.

Los mayores desafíos que presentan los/as adolescentes con discapacidad es el lograr superar las barreras, es decir, el tema de la accesibilidad, el cual no se refiere únicamente al tema infraestructural, sino que trasciende al tema cultural. Existen barreras mentales y culturales que permitan verse los unos a los otros como iguales; las pocas iniciativas que hay son muy focalizadas y aún persiste en ellas el enfoque clínico: ven a los jóvenes discapacitados como si fueran enfermos, no como a iguales.<sup>5</sup> La situación de adolescentes con discapacidades de hogares en pobreza es realmente dramática, pues aparte de la falta de acceso a un sistema educativo que propicie la inclusión, la atención médica, servicios de rehabilitación y preparación laboral, representa costos inaccesibles para los hogares pobres.

Generalmente, los y las adolescentes son víctimas en su trabajo de condiciones que los deshumaniza, que no les deja encontrar el verdadero sentido creativo y de realización como ser humano con todas sus capacidades y potencialidades.

## **2. DESARROLLO LOCAL**

Se entiende por desarrollo local el proceso endógeno que se genera en el territorio de forma global e intersectorial<sup>6</sup>, y que exige la participación activa de la propia

---

<sup>5</sup> Entrevista a Pilar Calderón; Fundación General Ecuatoriana. 15 de Agosto de 2010

<sup>6</sup> El Manifiesto de Figaredo es un documento consenso suscrito por los departamentos de Geografía de 15 universidades españolas, en relación al desarrollo rural.

población en un proceso apoyado en la acción subsidiaria de las administraciones y de otros agentes externos. Mediante este proceso se pretende una mejora de las condiciones de vida y de trabajo, que lleve consigo la creación de empleo y riqueza compatibles con la preservación del medio y del uso sostenible de los recursos naturales.

Tratar de rescatar una definición universalmente utilizada sobre desarrollo local representa una tarea difícil, en la medida en que cualquier concepción que se posea sobre desarrollo tiene un alto contenido ideológico que implica vinculación a ciertas posiciones de intereses y cosmovisiones que inciden de manera diferenciada en términos de diseño e implementación de políticas públicas, así como en el carácter de las acciones y proyectos independientes del sector público y privado que puedan implementarse.

En todo caso, cabe resaltar que al hablar de desarrollo no mencionamos un proceso inmutable, sino una dinámica constante que apunta a mejorar las condiciones de vida de las personas, lo cual implica que en el marco de los procesos actuales de acumulación de capital y progreso científico tecnológico, el desarrollo local no significa necesariamente crear condiciones para competir territorialmente en la atracción de inversiones; muchas de las cuales pueden estar guiadas por lógicas extremadamente corto placitas centradas en la existencia de mano de obra barata y legislaciones demasiado suaves que permiten la degradación del medio ambiente o la evasión fiscal.

En este marco, muchas corrientes han asociado lo local con la naturaleza de un desarrollo humano, sin embargo, como menciona Coraggio, se habla de un desarrollo humano ampliado que va más allá del logro de metas evaluadas por indicadores de necesidades básicas.

En este sentido, sería un desarrollo humano como reproducción ampliada de calidades de vida. Definiciones más elaboradas, como la de CEPAL y GTZ hacen

---

<sup>6</sup> El Movimiento Europeo de la Ruralidad agrupa a ocho de las organizaciones europeas más importantes de desarrollo local, en la que el Instituto de Desarrollo Comunitario participa activamente.

referencia al desarrollo local como<sup>7</sup>: “...un proceso de crecimiento y cambio estructural que mediante la utilización del potencial de desarrollo existente en el territorio conduce a la mejora del bienestar de la población de una localidad o una región. “Cuando la comunidad local es capaz de liderar el proceso de cambio estructural, la forma de desarrollo se puede convenir en denominarla desarrollo local endógeno”.

Asimismo, Enrique Gallicchio define al desarrollo local como un proceso de crecimiento desde un punto de vista endógeno y la capacidad de control del excedente que se genera desde lo local. En este sentido, el desarrollo local no es una manera de hacer frente a la globalización y sus efectos excluyentes, sino una manera de mirar desde el territorio esta etapa histórica global, buscando insertarse competitivamente en este marco.<sup>8</sup>

De esta manera, el desarrollo local requiere de una visión estratégica del territorio, construcciones multiculturales como impulso al desarrollo y procesos de alianzas así como concertaciones entre actores públicos y privados.

Es importante considerar que muchos de los trabajos específicos sobre desarrollo local, han tenido un fuerte énfasis urbano-industrial, centrando sus enfoques en el apoyo al tejido empresarial de pequeña y mediana escala. Frente a esta especie de parcialidad espacial urbana, han surgido trabajos con propuesta integradoras de lo rural, como por ejemplo las desarrolladas por Schejtman y Berdegú con su enfoque de desarrollo territorial rural.

Los antecedentes del desarrollo local no son recientes y se remontan al siglo pasado a partir de una reflexión sobre la concepción misma del desarrollo, sus efectos y los mecanismos para suscitarlo.

Así, los orígenes de la plataforma teórica del desarrollo local se encuentra también ligada al debate y esclarecimiento de los conceptos de espacio y territorio que se establecieron dentro de la teoría económica, con el objetivo de determinar cuáles

---

<sup>7</sup> Departamento de Documentación de la Fundación INFODAL

<sup>8</sup> Gallicchio Enrique “La Agenda Latinoamericana del Desarrollo Local, sus retos y desafíos”, 2002, Guatemala

son los factores que tienen incidencia en la localización en el espacio de las actividades productivas y de servicios.

### **3. DESARROLLO HUMANO**

Entre los debates generados por el desarrollo humano, uno de los más extendidos se ha centrado en analizar cuál es su consideración de la dimensión colectiva del bienestar. Especialmente cuando se trata de analizar el enfoque de las capacidades de Amartya Sen, que se presenta como la base teórica del desarrollo humano, una de las críticas que se le achacan más comúnmente es su carácter individualista, por considerar que desconoce, o que lo hace de manera insuficiente, las relaciones y acuerdos sociales como componentes directos del bienestar, relegándolos a meros instrumentos para alcanzar el bienestar de las personas. Como puede deducirse, desde la preocupación por construir el desarrollo humano local este debate esencial para determinar su potencialidad como alternativa operativa.

La característica central del desarrollo humano es su propuesta de un espacio evaluativo alternativo que se sitúa en las capacidades de las personas y no en los recursos de los que dispone la sociedad en su conjunto. Es claro que la modificación sustancial del espacio que se considera trascendente para hacer la evaluación económica y social implica un cambio de paradigma.

Supone un cambio cualitativo frente al concepto de bienestar dominante que encontraba su referencia en la disponibilidad global de recursos, cuyo indicador de la renta per cápita es el mejor exponente del olvido que se tenía de la situación real de las personas. La cuestión que se plantea es si este nuevo énfasis implica, como contrapartida, desconocer las dimensiones colectivas del bienestar y quedar éste circunscrito a los logros susceptibles de medición en cada persona.

La respuesta que se dé a este presunto dilema: si el enfoque de las capacidades conlleva la primacía de la dimensión individual frente a la colectiva, es clave a la hora de encarar el desarrollo humano local<sup>59</sup>. ¿Qué entidad tiene este concepto?, ¿qué cabe proponer desde él de cara a la consecución del desarrollo humano?

---

<sup>9</sup> Fundamentos teóricos para el desarrollo humano local: las capacidades colectivas Alfonso Dubois, Instituto Hegoa, upv/ehu.

Según la consideración que se tenga de los contenidos sociales o colectivos del desarrollo humano, más débil o más fuerte, cabe una doble respuesta: a) la esfera de lo local permite atender mejor determinadas condiciones para que las personas alcancen la vida que consideran más valiosa; b) el desarrollo humano requiere de estructuras comunes que encuentran en la esfera de lo local el espacio idóneo.

En la primera visión, el desarrollo local sería algo meramente instrumental para alcanzar los objetivos del bienestar individual de las personas. En la segunda, el desarrollo humano local es un objetivo en sí mismo, forma parte del bienestar individual, no es instrumental para ningún otro fin.

#### **4.- DESARROLLO SOSTENIBLE**

El concepto de desarrollo que procura integrar y asociar las dimensiones económica y social con la dimensión ecológica, surge al final de los años sesenta, como resultado de la conciencia de los crecientes problemas ambientales y de los límites impuestos por la naturaleza a la explotación y crecimiento económico descontrolado. Esta preocupación por el medio ambiente se agrega a un debate mucho más antiguo y siempre actual referente a la forma excluyente y concentrada, social y espacialmente, de la acumulación del capital a nivel mundial (Cardozo y Faletto 1975).

Esta percepción indicaba que determinado modelo de acumulación, excluyente, que se utilizaba en los procesos de explotación, establecía una relación centro-periferia, de acuerdo con la cual la riqueza del centro debería corresponder a la pobreza de la periferia, traduciéndose en un nuevo mapa del mundo, en el cual los países centrales, en los cuales evolucionaba la acumulación del capital, traducida en abundancia y opulencia, garantizarían la ejecución de ese modelo por la explotación de los países periféricos, en los cuales predominaban la pobreza y el subdesarrollo.

El crecimiento y expansión de esta periferia, acompañando la trayectoria de los países ricos, constituyó la gran meta del desarrollo de los años cincuenta y sesenta.



No obstante, a partir de la comprensión de los problemas ambientales, surge una nueva cuestión política y teórica para los proyectos de desarrollo de las naciones subdesarrolladas: aunque fuera posible en el modelo excluyente, el crecimiento de la periferia en los patrones de los subdesarrollados tendería a agravar el problema ambiental, dado que el límite de la naturaleza imposibilita que todos alcancen los niveles de crecimiento y consumo de los centros más desarrollados del planeta.

Esta cuestión ocupó el escenario técnico y político de las últimas décadas, con el tema de los límites del crecimiento y de la distribución espacial de los costos y beneficios de la expansión económica mundial. La convivencia internacional permeada por estas contradicciones se vuelve escenario de sucesivas crisis, que se manifiestan tanto a niveles nacionales como globales, identificándose amenazas al modelo de desarrollo, tal como las enumeró Carvalho:

- Crecimiento de la población en situación de miseria
- Concentración de la renta y de la riqueza
- Inseguridad alimentaria
- Deterioro de partes de la biosfera
- Fragilidad e inadecuación de las instituciones
- Pérdida de la memoria cultural
- Crecimiento de la violencia contra la persona (Carvalho 1993).

Surge, por lo tanto, al final de la década de los sesenta, el concepto de eco desarrollo, como una “crítica al crecimiento económico ilimitado y su efecto negativo sobre el sistema de auto equilibrio de la naturaleza que conducía a una estrategia de desarrollo basada en el uso ponderado de recursos locales y del conocimiento de los pequeños productores rurales, aplicables a áreas aisladas del entonces llamado Tercer Mundo” (Sachs, en Fonte 1994).

“Se procuraba armonizar los objetivos sociales y económicos con la conservación del medio ambiente, en lo cual se incluye un espíritu de solidaridad con las futuras generaciones. Esto no significa crecimiento cero, como algunos eco desarrollistas parecían defender al principio. Esto significa, de acuerdo con Sachs, escepticismo

en cuanto se refiere a los patrones de crecimiento imitativos y transferencia seria de tecnología y la búsqueda de otro tipo de crecimiento, que proporcionen métodos y usos de crecimiento económico que conlleven progreso social y sean compatibles con la conservación de los recursos naturales y ambientales” (Fonte 1994).

Mediante el análisis del conjunto de tendencias globales del desarrollo, se verifica que la nueva crítica tendía a inclinarse al establecimiento de límites de posibilidades del desarrollo de la economía en la escala mundial. Como observa Sachs, “los patrones de consumo de países industrializados no pueden ser sustentados a largo plazo y mucho menos extendidos al resto del mundo” (en Bursztyn 1994). El tema de la relación y necesaria articulación entre crecimiento económico y conservación del medio ambiente pasa a ocupar espacios crecientes en los debates internacionales, en especial cuando se trata de las relaciones entre países desarrollados y en desarrollo, agregando una dimensión nueva al concepto y a los propósitos del desarrollo, sea económico o social.

Este proceso se convertirá en el concepto de desarrollo sostenible formulado por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente, actualmente adoptado ampliamente, y establece que el desarrollo sostenible es aquel que “satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (CMMAD 1991). De esa manera, el crecimiento económico y la protección ambiental quedan inexplicablemente relacionados, y la calidad de vida presente y futura se fundamenta en suplir las necesidades humanas básicas sin destruir el medio ambiente del cual depende toda la vida.

Al citar el informe de la CMMAD, señala Carvalho: “En esencia, el desarrollo sostenible es un proceso de transformación en el cual la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y el cambio institucional se armonizan y refuerzan el potencial presente y futuro, con el propósito de atender a las necesidades y aspiraciones humanas” (Carvalho 1993). Y agrega: “Para que haya un desarrollo sostenible se requiere:

- que todos tengan cubiertas sus necesidades básicas y les sean proporcionadas oportunidades para concretar sus aspiraciones a una vida mejor;

- la promoción de valores que mantengan los patrones de consumo dentro de los límites de las posibilidades económicas y que todos puedan aspirar a ellos de manera razonable;
- que haya crecimiento económico en regiones en las cuales tales necesidades no son atendidas.

Donde ya son atendidas, el desarrollo sostenible es compatible con el crecimiento económico, ya que ese crecimiento refleja los principios amplios de la sostenibilidad y la no explotación de los otros;

- que el índice de destrucción de los recursos no renovables mantenga el máximo de opciones futuras posibles;
- la conservación de las especies animales y vegetales;
- minimizar los impactos adversos sobre la calidad del aire, del agua y de otros elementos naturales, con el fin de mantener la integridad global del ecosistema;
- que los países industrializados retomen políticas internacionales que busquen el crecimiento, el comercio y la inversión” (Carvalho 1993).

Desde ese punto de vista, según Viederman (citado por Carvalho) “una sociedad sostenible es aquella que asegure la salud y la vitalidad de la vida y cultura humanas y del capital natural, para la presente y las futuras generaciones. Tales sociedades deben tener las actividades que sirven para destruir la vida y la cultura humanas y el capital natural, y promocionar aquellas actividades para conservar lo que existe, recuperar lo que fue destruido y prevenir daños futuros. (Carvalho 1993).

La sostenibilidad, para Constanza, debe ser entendida como “la relación entre los sistemas ecológicos más abarcadores y dinámicos, en la cual: (a) la vida humana pueda continuar indefinidamente; (b) las individualidades humanas puedan florecer; (c) la cultura humana pueda desarrollarse; (d) los efectos de las actividades humanas permanezcan dentro de ciertos límites, con el propósito de que no destruyan la diversidad, complejidad y funciones del sistema ecológico de soporte de la vida” (Constanza 1991). De manera más concreta, y desde la perspectiva de los países pobres, el desarrollo sostenible es un “proceso cualitativo y cuantitativo

de cambio social que compatibiliza, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento económico, la conservación ambiental y la equidad social” (Buarque 1993).

Para ser sostenible, en consecuencia, el desarrollo precisa asumir una postura multidimensional que abarque desde el aspecto ético, por su preocupación con la equidad, y que sea capaz de incluir variables difícilmente cuantificables, pero cualitativamente indispensables para la configuración de nuevos patrones de vida para las actuales y futuras generaciones.

Por tal causa, el desarrollo debe ser sostenible y sostenido. Es sostenible en el sentido de la sostenibilidad de las bases en que se origina, cuando viabiliza su reproducción, su persistencia, y sostenido cuando se realiza como continuidad, cuando establece un puente entre el pasado, el presente y el futuro.

Por una parte, la sostenibilidad en su aspecto temporal puede ser comprendida como la forma en que una sociedad debe garantizar el acceso a la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones. Cómo compatibilizar la producción y el consumo hoy y mañana, utilizando los recursos naturales de tal forma que se posibilite la disponibilidad de los mismos en el futuro, es el gran desafío de la teoría y de las políticas de desarrollo.

La crítica al inmediatismo que caracteriza a los antiguos estilos de desarrollo en todo el ciclo industrial moderno, destacó que el crecimiento económico y la expansión del consumo tienen límites y deben enfrentar constricciones en el medio y largo plazo, sacrificando el futuro. De manera que la búsqueda de abundancia para las actuales generaciones podría significar la escasez para las generaciones futuras. Desde la perspectiva del desarrollo sostenible, con la visión temporal, no es suficiente que las generaciones actuales sean abastecidas. Es preciso que se garantice a las futuras generaciones las mismas posibilidades de disfrutar del desarrollo.

Por otra parte, la cuestión temporal del desarrollo alcanza una nueva dimensión. Ayer, hoy, mañana se presentan no sólo con respecto a la secuencia cronológica lineal, sino como un continuo en el cual lo que se es hoy y las posibilidades de ser mañana se desenvuelven en un proceso histórico, cuyo límites son dictados no sólo

por la voluntad humana, sino por la interrelación de fuerzas complejas, contradictorias y complementarias que son, al mismo tiempo, sujeto y objeto de ese mismo proceso. Sólo dentro de esta concepción se puede imaginar, en la individualidad y universalidad del hombre, el sostenimiento y la sostenibilidad de un desarrollo.

Si la individualidad es inmediateista, requiere actitudes que resuelvan necesidades de corto plazo; la universalidad es atemporal, y puede resguardar la solidaridad entre generaciones por medio de actitudes que preserven el mediano y el largo plazo. La solidaridad inherente al desarrollo sostenible subrayada, debe extenderse también a la dimensión espacial para que pueda garantizar su sostenibilidad. Esta comprobación puede fundamentarse en dos motivos principales: el primero surge de las implicaciones de los cambios económicos y ambientales entre los espacios (países y regiones) de los modelos de desarrollo adoptados en la historia de las sociedades, que redundaron en una distribución espacial desigual de los frutos del desarrollo. El viejo modelo produjo y reprodujo formas de diferenciación social, en cuanto a distribución de riqueza y acceso a los bienes producidos.

Esta comprobación hace referencia a la clásica diferenciación entre naciones desarrolladas y subdesarrolladas, y establece un proceso de diferenciación dentro de una misma nación, entre regiones y, asimismo, dentro de una misma sociedad, donde la miseria convive con la abundancia en un mismo espacio. No se puede pensar en solidaridad entre generaciones si no existe solidaridad dentro de una misma generación. Es en ese sentido que la noción de desarrollo sostenible remite a la eliminación de la pobreza.

Eliminar la pobreza, sin embargo, no puede significar extender a toda la población mundial los patrones de consumo ostentados por las minorías ricas. Eso significa que tampoco alcanza para mantener una minoría rica, con sus patrones de consumo, dentro de un patrón aceptable de equidad; ésta debe ceder en sus aspiraciones de consumo, lo cual complica sobremanera la viabilidad política del desarrollo sostenible y se constituye en uno de sus mayores desafíos. El segundo motivo surge de la globalización de los efectos de devastación y polución ambiental. La inviabilidad de la tierra pone en riesgo todo el espacio, con independencia de dónde estén localizadas las sociedades. De esa manera, la responsabilidad de la

preservación debe ser compartida por todos los pueblos, países y regiones del planeta; de otra manera, no será posible asegurar la sostenibilidad.

Es cierto que las sociedades no compartieron históricamente en la misma proporción el proceso de devastación y polución; tampoco usufructuaron, equitativamente, los bienes producidos por ese modelo de producción y consumo. Sin embargo, se encontraban en el mismo barco, y no pueden eximirse de los riesgos alegando que no produjeron aquellos hechos. Con el fin de que tales contradicciones sean equilibradas, debe pensarse en necesarias negociaciones políticas, donde la distribución de la carga pase por el rescate de la equidad, de la proporcionalidad y de las posibilidades de cada sociedad para satisfacer sus necesidades sin comprometer la capacidad de otras que procuran el mismo objetivo.

De cualquier forma, se debe pasar por reformulaciones de la perspectiva del consumo que predomina en el mundo moderno; desde ese punto de vista, es preciso distinguir consumo que es un dato objetivo, relacionado con la producción de las necesidades. El consumo está dado principalmente por la economía; la necesidad no es formulada sólo por la economía, sino por elementos de la naturaleza humana, por los valores sociales, por el imaginario social; son las necesidades las que orientan el consumo, y un término no es reducible al otro.

Alguien puede tener necesidad y no satisfacerla, en la medida en que el consumo se resuelve en el aprovechamiento de un bien, y se depende de que ese bien haya sido producido o sea accesible. Las necesidades se refieren a valores y son definibles siempre a partir de éstos; por lo tanto, no pueden ser definidas como racionales o irracionales. Por eso no se puede saber anticipadamente cuáles son las necesidades manipuladas y las “necesidades necesarias”. La visión temporal y espacial del desarrollo sostenible tiene implicaciones importantes sobre las relaciones y conflictos políticos intra e intergeneracionales e intra e interestaciales.

Si el proceso para alcanzar el desarrollo sostenible “exigirá esfuerzos sustanciales de educación y capacitación, con el fin de aumentar la concientización y apoyar las modificaciones de los estilos de vida rumbo a formas de consumo más sostenibles” (González 1994), la decisión sobre la prioridad de las necesidades y la posibilidad de sus satisfacciones debe resultar de un debate democrático, siempre renovado, sea

a nivel local o nacional o, incluso, internacional, con la participación de todos los interesados, en especial de aquellos que esperan ver satisfechas sus necesidades.

Un patrón de “necesidades fundamentales” para la orientación del consumo tiene que ser tomado en consideración no sólo dentro de una perspectiva temporal, en la cual se definen el hoy y el mañana sino, también y especialmente, dentro de la perspectiva espacial. Esta perspectiva reflejará, aquí y allí, la cuestión de la equidad. También deben repensarse las necesidades dentro de criterios de equidad; ello permite que surja la cuestión del desarrollo no sólo con un abordaje cuantitativo sino, simultáneamente, cualitativo. Esa perspectiva permite interpretar el desarrollo sostenible como sinónimo de mejor calidad de vida; esto significa que en la idea de progreso está subentendida una posibilidad de medición cuantitativa, que esté conectada con la apreciación cualitativa.

En algunos modelos de desarrollo, los dos términos (calidad y cantidad) son percibidos uno en relación con el otro, en la simplificación de que no puede existir cantidad sin calidad y calidad sin cantidad. En tal línea de pensamiento, en la complejidad de las relaciones entre variables del propio desarrollo se corre el riesgo de hacer una opción por la cantidad, que sería mensurable especialmente en cuanto dato económico, en detrimento de otras variables. En los dos casos, lo que se estaría midiendo son cantidades y calidades distintas, y el punto principal que orienta la decisión es estrictamente político. Según prescribe Sachs, si se toma en consideración planeamiento de desarrollo que busque ser sostenido y sostenible debe tener en cuenta las cuestiones referentes a las posibilidades de:

- **Sostenibilidad social**, donde la meta es construir una civilización con la mayor equidad en la distribución de ingresos y de bienes, de modo que se reduzca el abismo entre los patrones de vida de los ricos y de los pobres;
- **Sostenibilidad económica**, que debe ser hecha posible por medio de una asignación y gestión más eficiente de los recursos y de un flujo constante de inversiones públicas y privadas, de tal forma que la eficiencia económica sea evaluada en términos macro sociales y no sólo por medio de criterio de rentabilidad empresarial de carácter microeconómico;

- **Sostenibilidad ecológica**, que debe ser lograda por medio del uso racional de los recursos naturales, teniéndose en cuenta el equilibrio de los ecosistemas, la preservación de recursos no renovables y la biodiversidad;
- **Sostenibilidad espacial**, por la obtención de una configuración rural-urbana más equilibrada y una mejor distribución territorial de los asentamientos humanos y de las actividades económicas;
- **Sostenibilidad cultural**, por la búsqueda de raíces endógenas de los procesos de modernización;
- **Sostenibilidad política**, que debe ser buscada por el proceso de participación de los grupos y de las comunidades locales en las definiciones de prioridades y metas a ser alcanzadas (Sachs, en Bursztyn 1994).

La complejidad y amplitud de esos presupuestos generan nuevos desafíos técnicos y científicos, además de políticos, y afectan la propia estructura de la ciencia y del proyecto científico. No es posible tratar el objeto desarrollo, en su complejidad, sólo con los métodos disponibles en una ciencia específica. La complejidad exige la interdisciplinariedad.

Como dice Habermas: “el cuadro trascendental en el cual la naturaleza se volvería objeto de una nueva experiencia, no sería la esfera de funciones de la acción instrumental, sino que el punto de vista de una posible manipulación técnica cedería su lugar a un tratamiento que, con celo y cariño, libertase las posibilidades de la naturaleza” (Habermas 1983).

El desarrollo no sería concebido más como fruto de una dominación represiva, sino de una nueva dominación libertadora. Con el surgimiento de una nueva técnica que, “en vez de tratar la naturaleza como objeto pasivo de una posible manipulación técnica, puede ser dirigida a ella como a una sociedad en una posible interacción. En vez de la naturaleza explotada, se puede ir en busca de la naturaleza fraterna. El a priori tecnológico es un a priori político en la medida en que la transformación de la naturaleza involucra la del ser humano y en la medida en que las creaciones hechas surgen de un conjunto societal y a él reingresan”. (Habermas 1983).



La complejidad del concepto puede ser expresada como un sistema que interpreta el desarrollo a partir de cuatro polos sistémicos complementarios, concurrentes y antagónicos (como puede verse en la Fig. 1): el subsistema ecológico, el subsistema económico, el subsistema social y el subsistema político, donde cada uno de ellos es comprendido como elemento co-organizador, co-autor, co-controlador del conjunto, como aspecto de la integración natural compleja. Esta noción de orden y cambio permanente es una de las características fundamentales de la propia noción de sostenibilidad, en la medida en que ésta remite a la idea de permanencia y reproducción.

De acuerdo con Carvalho, “cuatro criterios generales pueden ser establecidos como necesarios e indispensables para la sostenibilidad, desde el punto de vista económico, social, político, cultural, ecológico o institucional: adaptabilidad, diversidad, incertidumbre y equidad” (Carvalho 1993)

- **Adaptabilidad** se refiere a la capacidad de enfrentamiento de nuevas situaciones, mediante la creación de condiciones de continuidad, de adaptación a lo nuevo, de capacidad y ajuste a los impactos. Esto sucede tanto en las relaciones entre los seres humanos como en las relaciones que ellos establecen con la naturaleza, y las de la naturaleza con los seres humanos. En tal sentido, se afirma que una de las características centrales del desarrollo sostenible es la de ser resiliente.
- **Diversidad**, si bien implica una mayor complejidad en los sistemas, representa mayor potencialidad y adaptabilidad y, de ese modo, mayor capacidad de regeneración o de rescindencia. Permite también mayor posibilidad de interacciones a sistémicas y facilita, así, la comunicación. “El desarrollo de los sistemas biológicos y sociales presenta mayor capacidad de sostenibilidad cuando mayor fuera su diversidad interna, sea la diversidad de especies o de etnias, así como también de elementos económicos, políticos, sociales, culturales e institucionales” (Carvalho 1993).
- **Equidad**: Del mismo modo, puede decirse que la equidad es un elemento indispensable para que un sistema con tales características mantenga un equilibrio dinámico en las relaciones entre sus componentes; puede ser identificado como el proceso que garantiza, en la dinámica de las relaciones

entre estos componentes, que se dé la posibilidad o garantía o derecho de que cada uno pueda reproducir y mantener sus características.

- Finalmente, el mismo autor señala la **incertidumbre** como criterio necesario para la sostenibilidad; esta incertidumbre resulta de la diversidad, equidad y adaptabilidad, pues “la propia sostenibilidad, sea económica, social, política, cultural, institucional, biológica, ecológica (...) se da en el movimiento de adaptación continuo de los sistemas abiertos y complejos a las nuevas contextualizaciones debidas a las perturbaciones potenciales, informaciones externas que afectan la dinámica externa de un sistema determinado y cuyo control se da por error, mediante la denominada retroalimentación.

En consecuencia, no son previsibles” (Carvalho 1993). De acuerdo con los principios de emergencia y restricciones de los sistemas, puede decirse, con respecto al concepto de desarrollo sostenible, que las dimensiones que componen sus postulados “establecen entre sí relaciones específicas de impactos e influencias cruzados, con intercambio de mutuos efectos transformadores. Estas relaciones encierran tensiones y relaciones de intercambio de costos y beneficios diferenciados que exigen una selección y ofrecen alternativas diversas de combinación en el tiempo. El intercambio entre las dimensiones tiene distintas manifestaciones temporales; dependen de sus ritmos específicos de maduración” (Buarque 1993).

En tal sentido, la presencia de una organización entre variables es equivalente a la existencia de restricciones sobre la producción de oportunidades. De esa forma, se puede comprender que el desarrollo de ciertos sistemas puede representar el subdesarrollo de otros, pues en todo sistema no sólo hay posibilidades de ganar sinergia, sino también de pérdidas por restricciones.

Cuando se hace la crítica de los modelos de desarrollo basados solamente en el crecimiento económico, ello se debe a que éste significa pérdidas ecológicas, muchas veces irreparables, y la sostenibilidad implica una adecuación de pérdidas y ganancias entre los elementos sistémicos. Por eso, además de administrar las tensiones entre las diversas dimensiones, el desarrollo sostenible debe ser capaz de

articular de manera adecuada las ganancias y pérdidas de corto plazo con objetivos y logros de mediano y largo plazo.

Conviene señalar que el proceso organización-desorganización-organización, inherente a la concesión sistémica, que produce sus efectos intra e intersistemas, provoca ruidos que contribuyen a la instauración de un grado variado de incertidumbre y dificulta la precisión en la evaluación de esos impactos. Hay así, siempre, un margen relativo de arbitrariedad en las opciones que se ofrecen para la selección de iniciativas capaces de maximizar ganancias y minimizar pérdidas, lo que exige una dosis mayor de cautela por parte de los planificadores del desarrollo sostenible.

Por tal causa, el proceso decisorio podrá presentarse como más legítimo si es compartido por los grupos interesados, situación en la cual “la tarea más importante para los analistas, en situaciones como ésta, será indicar claramente las alternativas abiertas, permitiendo a quienes participan de las decisiones relevantes efectuar razonamientos fundamentados sobre los beneficios y los costos de corto y largo plazo (y los riesgos) de cada selección hecha” (Maia Gomes 1992).

## **5. SUSTENTABILIDAD**

El concepto de sustentabilidad se funda en el reconocimiento de los límites y de las potencialidades de la naturaleza, así como en la complejidad ambiental, inspirando una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad en el tercer milenio. El concepto de sustentabilidad promueve una nueva alianza naturaleza-cultura fundando una nueva economía, reorientando los potenciales de la ciencia y de la tecnología, y construyendo una nueva cultura política fundada en una ética de la sustentabilidad —en valores, en creencias, en sentimientos y en saberes— que renueva los sentidos existenciales, los mundos de vida y las formas de habitar el planeta Tierra.<sup>10</sup> Como puede verse, con el paso del tiempo la sustentabilidad ha llegado a constituir un concepto que evoca una multiplicidad de procesos que la componen. Sin embargo, hay que decir que se trata de algo más que

---

<sup>10</sup> Manifiesto por la vida. *Por una ética para la sustentabilidad*, en *Revista Iberoamericana de la Educación*, no. 40, OIE, enero-abril 2006. En internet: <http://www.rieoei.org/rie40a00.htm#1#1>

un término. La sustentabilidad es una nueva forma de pensar para la cual los seres humanos, la cultura y la naturaleza son inseparables.<sup>11</sup>

### **5.1 Sustentabilidad e igualdad**

En resumen, habría que decir que la sustentabilidad hace referencia en primer lugar los seres humanos. El concepto clave es mantener las condiciones planetarias favorables para el desarrollo de la vida humana a nivel global y local. Pero, para lograr este objetivo es preciso cumplir ciertos requisitos. El primero es equilibrar las necesidades humanas con la capacidad de carga del planeta para proteger a las generaciones futuras. Esto significa que los efectos de las actividades humanas se mantengan dentro de unos límites que eviten la destrucción de la diversidad, complejidad y funcionamiento de los sistemas ecológicos que soportan la vida.

Sin embargo, la supervivencia de los seres humanos no es en sí misma el objetivo. La meta es poder vivir una vida segura, sana y productiva en armonía con la naturaleza y los valores culturales y espirituales locales. Esto significa que no sólo se trata de encontrar un equilibrio entre el desarrollo humano y la vida de los ecosistemas, sino también de buscar un camino que lleve hacia la igualdad entre individuos y comunidades, naciones y generaciones. Buscar una alternativa que permita distribuir la riqueza (en la forma de acceso a recursos y oportunidades) y aumentar la prosperidad de todos.

---

<sup>11</sup> Leff, Enrique, (comp.), *La Transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe*, México, PNUMA-INE-UAM, 2002

## **CAPITULO II**

### **1. AMBITO EN EL QUE SE DESARROLLA EL CENTRO DE ADOLESCENTES LA VILLA-FLORA**

#### **1.1 Marco legal**

El Distrito Metropolitano de Quito –DMQ- según la Ordenanza Metropolitana No. 002 del 14 de diciembre del 2000 queda dividido en once Zonas Metropolitanas. Ocho de ellas cuentan con su respectiva Administración Zonal y son: Quitumbe, Eloy Alfaro, Manuela Sáenz (Centro), Eugenio Espejo (Norte), La Delicia, Los Chillos, Tumbaco y Calderón. Quedando por constituirse las Administraciones Zonales Norcentral, Noroccidente y Aeropuerto, ya que actualmente son parte de las Administraciones Eugenio Espejo, La Delicia y Tumbaco, respectivamente, en el siguiente mapa se evidencia las once Administraciones Zonales y la Zona motivo de este estudio es la Administración Eloy Alfaro.

**Mapa No. 1**  
**ZONAS METROPOLITANAS DEL DMQ**



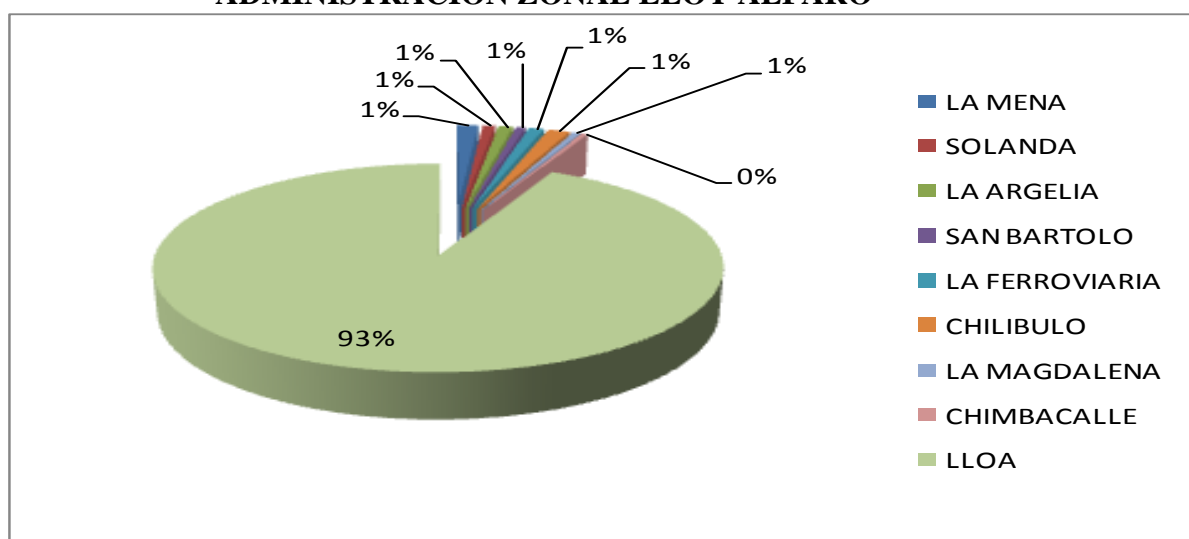
Fuente: DMS-UE    Elaboración: DMS-UE

## **2. Demografía**

Para el análisis de la demografía, se considera la superficie, los censos de 1990 y 2001, densidad demográfica, tasas de crecimiento.

Superficie por parroquia, en la Administración Eloy Alfaro se compone de nueve parroquias, ocho de las cuales son urbanas y la una restante es considerada suburbana o rural. Las urbanas son la Mena, Solanda, La Argelia, San Bartolo, La Ferroviaria, Chilibulo, La Magdalena, Chimbacalle y la suburbana (rural) es Lloa; como se observa en el gráfico No. 1, la superficie de las parroquias urbanas se aproximan al 1%, en relación a la superficie total de la Administración Eloy Alfaro; mientras que Lloa parroquia suburbana (rural) abarca el 93% de la superficie.

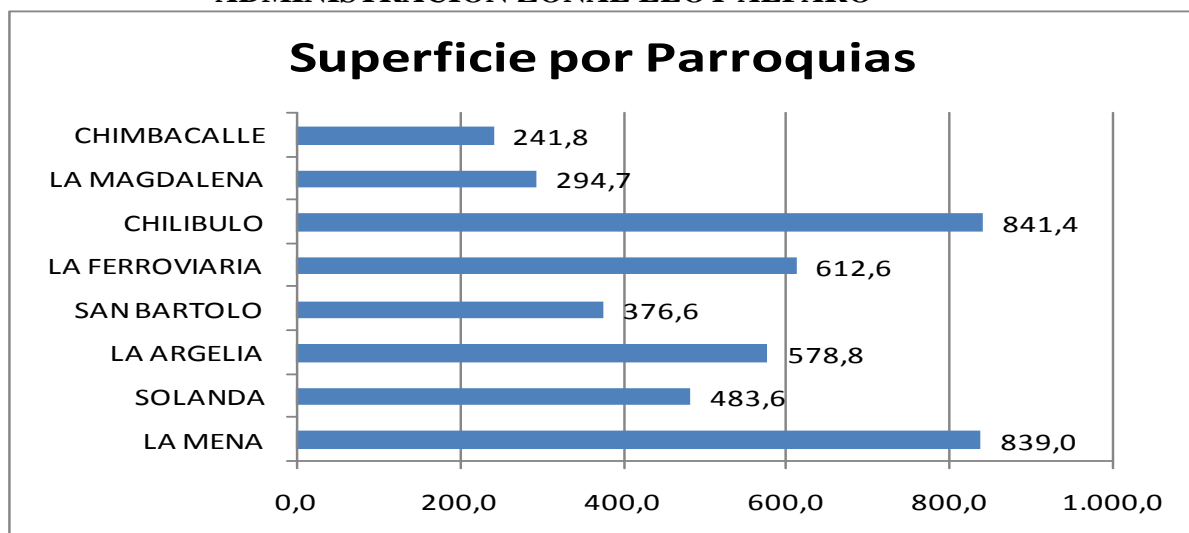
**Gráfico No. 1**  
**SUPERFICIE DE LAS PARROQUIAS**  
**ADMINISTRACIÓN ZONAL ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC      Elaboración: Patricio Santos Bonilla

En el gráfico No. 2 se aprecia la superficie en hectáreas por parroquia, excepto Lloa; se observa que Chilibulo tiene una mayor superficie (841.4 Ha.) seguida de La Mena (839 Ha.).

**Gráfico No. 2**  
**SUPERFICIE DE LAS PARROQUIAS**  
**ADMINISTRACIÓN ZONAL ELOY ALFARO**

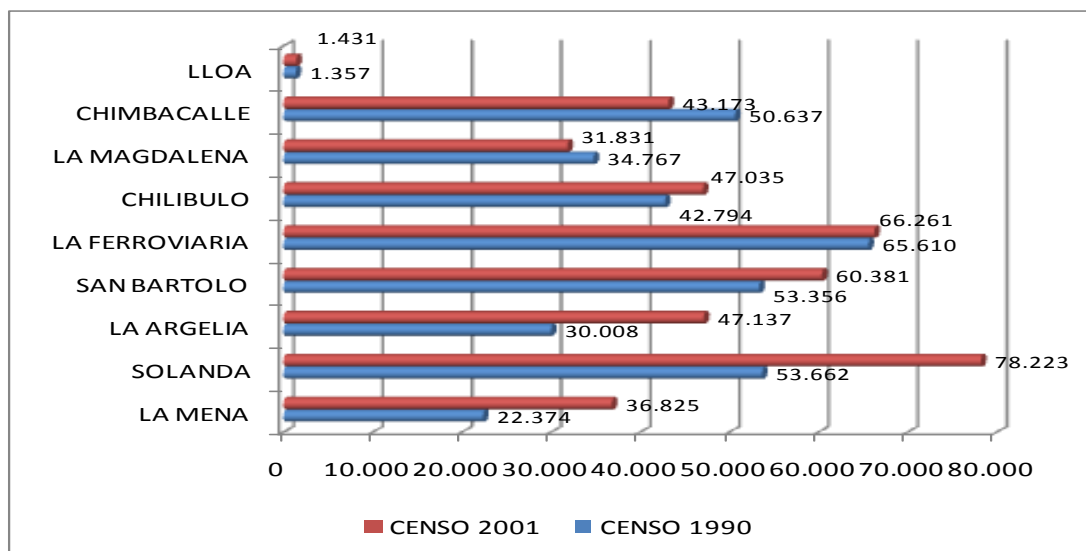


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC      Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Población según censo de 1990 revela 354.561 habitantes en la Zona Eloy Alfaro y mientras que en el 2001 crece a 412.297 habitantes, como se aprecia en el gráfico No. 3, la parroquia que más habitantes tiene al 2001 es Solanda (78.223 hab.),

seguida de La Ferroviaria que si bien es cierto su crecimiento ha sido mínimo, pero se encuentra entre las de mayor población (66.261 hab.).

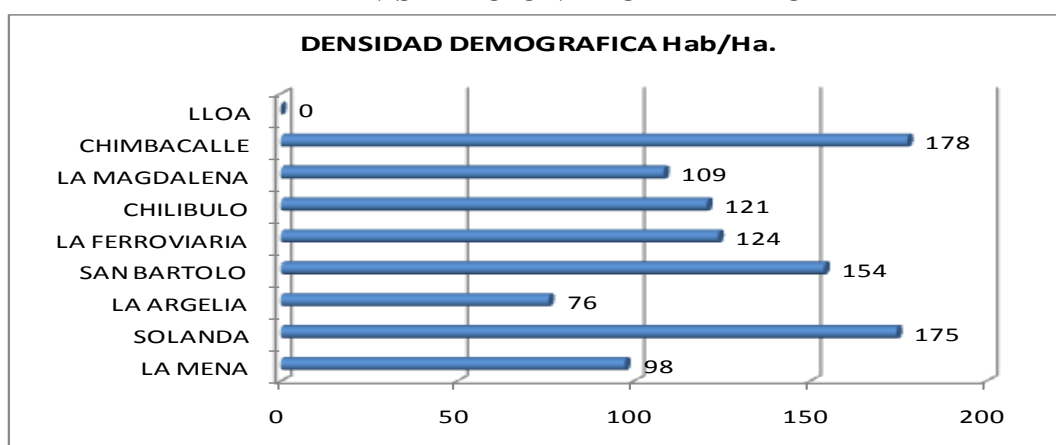
**Gráfico No. 3**  
**POBLACION ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**  
**SEGUN CENSO 1990-2001**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

El total de la densidad demográfica por habitante/hectárea en la Administración Eloy Alfaro es de 7 hab./Ha y de acuerdo al gráfico No. 4, se aprecia que la parroquia con mayor densidad es Chimbacalle (178hab./Ha) a diferencia de Lloa que cuenta con 0 hab./Ha.

**Gráfico No. 4**  
**DENSIDAD DEMOGRAFICA HAB./HA**  
**ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**



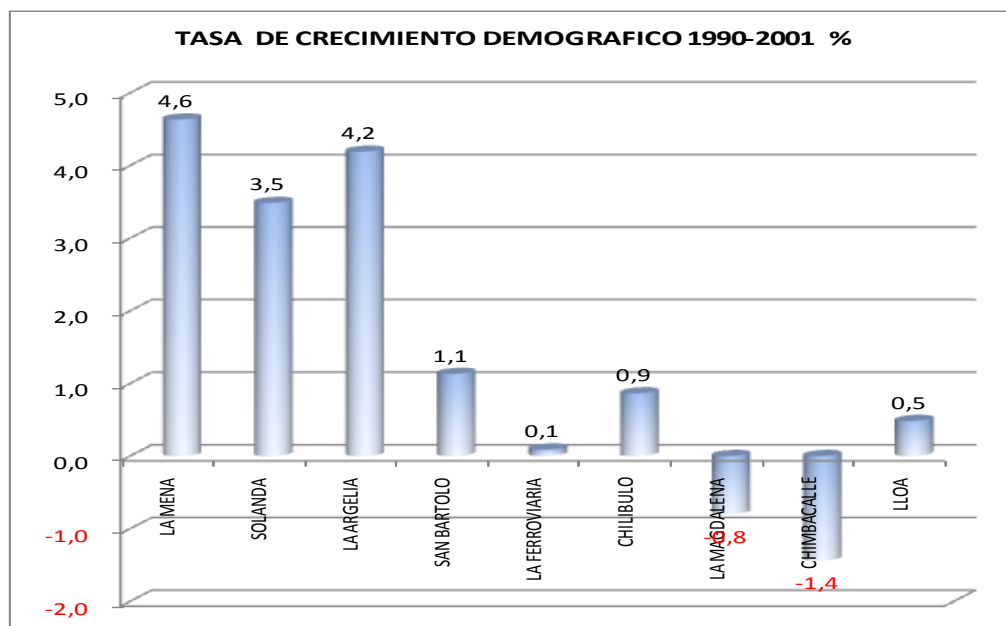
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla



Al realizar el análisis de la tasa de crecimiento demográfico entre 1990 y 2001, esta tasa en la Administración Eloy Alfaro es de 1.4 % y la parroquia de mayor crecimiento es La Mena (4.6%) a diferencia de La Magdalena y Chimbacalle que tienen un decrecimiento de (-0.8) y (-1.4) respectivamente, ver grafico No. 5

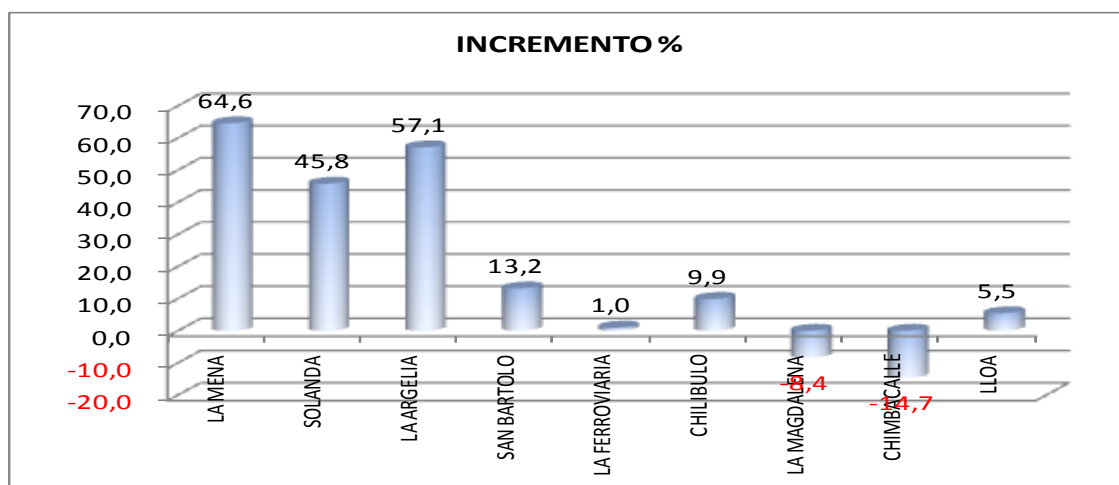
**Gráfico No. 5**  
**TASA DE CRECIMIENTO DEMOGRAFICO 1990-2001**  
**ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC      Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Al considerar el incremento porcentual en el crecimiento poblacional entre el Censo de 1990 y del 2001, en la Administración Eloy Alfaro esta tasa es de 16.3% y al realizar el análisis de acuerdo al gráfico No. 7, la parroquia que mayor incremento porcentual tiene es la Mena (64.6%) a diferencia de la Magdalena y Chimbacalle que tienen un decrecimiento porcentual de (-8.4%) y (-14.7%) respectivamente.

**Gráfico No. 6**  
**INCREMENTO PORCENTUAL EN EL CRECIMIENTO POBLACIONAL**  
**ENTRE EL CENSO DE 1990 Y 2001 ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

### 3. Educación

La educación de la población juvenil abarca un amplio espectro de temáticas, aquellas que tienen que ver con la cobertura y el acceso educativo, tanto en la culminación de la educación básica y primaria, así como con la matriculación y titulación de la educación secundaria y superior.

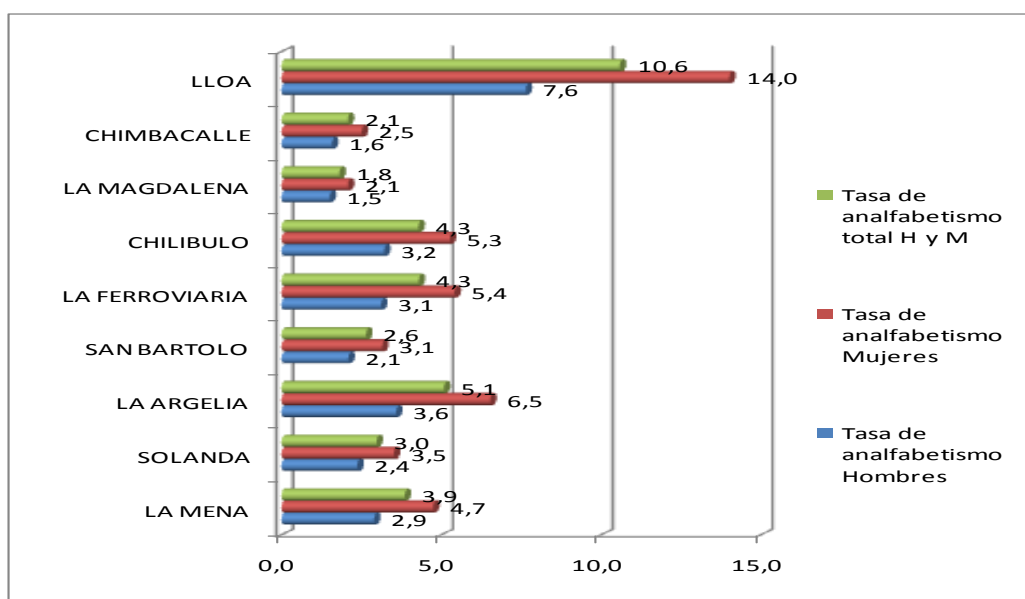
Diversos analistas en el país han señalado que en lo referente a la educación ecuatoriana, es necesario retomar un proyecto educativo, relacionado con un proyecto de país; es decir, se propone entender que la educación no es un sector auto referenciado; siendo necesario superar la mirada sectorial y aislada de la educación, a cambio de una mirada amplia del proceso educativo que se corresponde a un proyecto de país y una sinergia de actores locales responsables, y a situaciones y condiciones históricas, culturales, sociales y económicas.

El analfabetismo constituye una problemática que se caracteriza por el hecho de no saber leer o escribir, o ninguna de las dos cosas, lo cual supone que la persona no ha pasado por procesos mínimos de alfabetización.

Respecto de esta problemática, según parroquias de la Administración Eloy Alfaro, y como se observa en el gráfico No. 7, existe alta concentración de analfabetismo en La Argelia, ubicada en la zona urbana (5.1%) respecto a Lloa, zona rural (10.6%) y el menor índice de analfabetismo se registra en las parroquias de La

Magdalena (1.8%) seguida de Chimbacalle (2.1%) que, con una marcada diferencia, afecta principalmente a las mujeres, tanto en las parroquias urbanas como en la parroquia rural, con relación a los hombres de todas las parroquias.

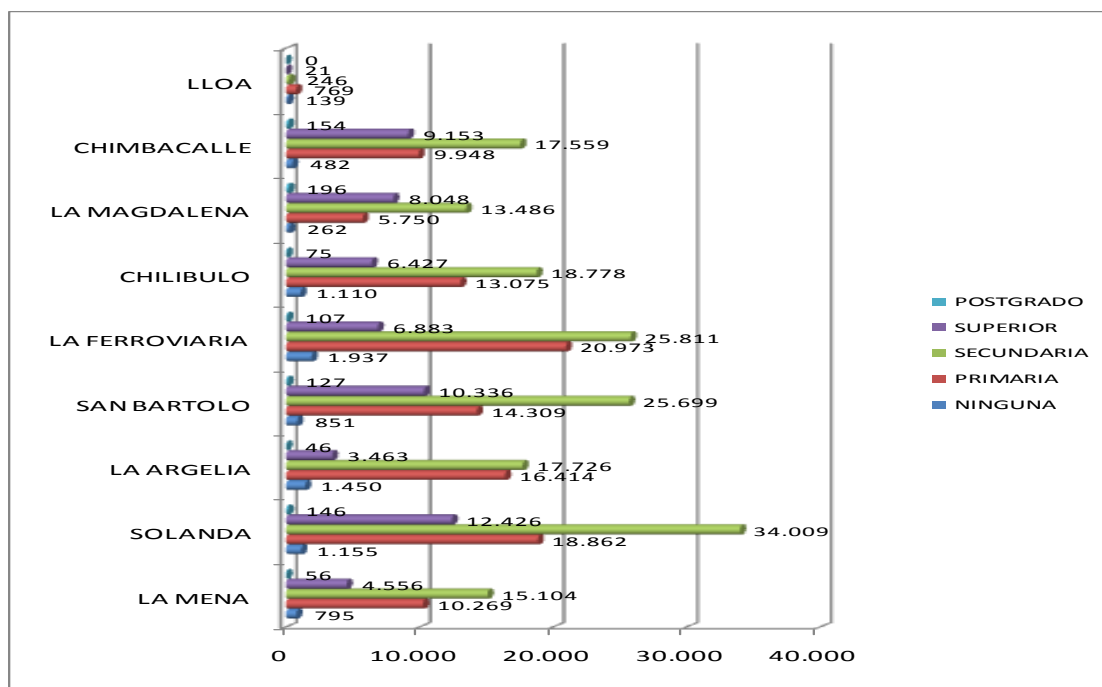
**Gráfico No. 7**  
**TASA DE ANALFABETISMO**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Respecto al nivel de instrucción por parroquias, tal como se observa en el gráfico No. 8, si bien existe un alto rubro de población que logra culminar la educación primaria, también se registra un significativo número con educación secundaria; la parroquia que mayor número de instrucción tanto primaria, secundaria y universitaria presenta es Solanda, no siendo así en el nivel de postgrado, el mayor rubro se registra en la parroquia de La Magdalena.

**Gráfico No. 8**  
**NIVEL DE INSTRUCCIÓN**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

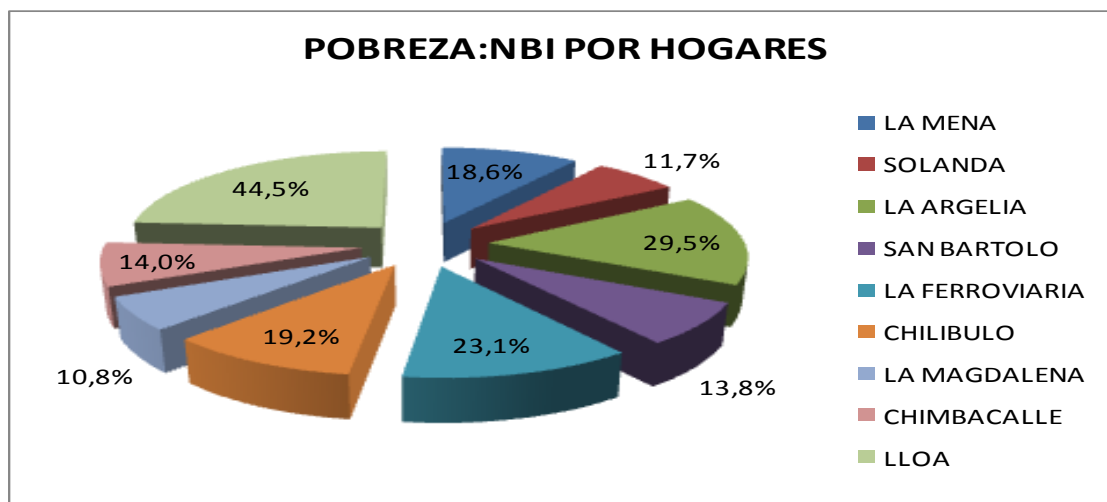
#### 4. Pobreza

La reducción de la pobreza mundial será posible únicamente con la presencia de sistemas de gobernabilidad democráticos, que permitan que las personas ejerzan sus derechos libremente, cumplan sus obligaciones y participen en las decisiones que afectan a su entorno, para que el bien común prevalezca sobre los intereses individuales; así como con la implementación de procesos de distribución equitativos de la riqueza y con la disminución continua y permanente de la brecha entre ricos y pobres.

En el Ecuador, de los 12 millones de habitantes, los 11 millones viven la pobreza y de ellos 6 millones al borde o en la miseria.

Al analizar la pobreza en la Administración Eloy Alfaro, las necesidades básicas insatisfechas por hogares es de 17.5% y al analizarla por parroquia urbana el mayor porcentaje se presenta en La Argelia (29.5%) seguida de la Ferroviaria (23.1%) el índice superior de pobreza se registra en el sector rural Lloa (44.5%), como se aprecia en el gráfico No. 9.

**Gráfico No. 9**  
**NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS POR HOGARES**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**

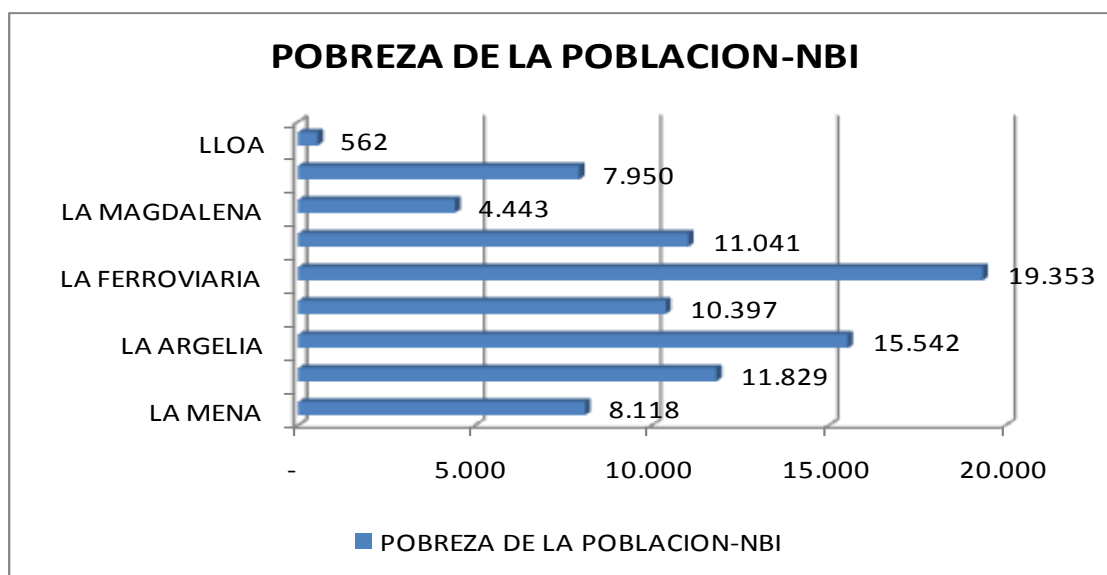


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC      Elaboración: Patricio Santos Bonilla

“La pobreza se manifiesta de diversas maneras, entre ellas la carencia de ingresos y recursos productivos suficientes para procurarse un medio de vida sostenible; el hambre y la malnutrición; la mala salud; la falta de acceso, o el acceso limitado, a la educación y otros servicios básicos”

Al analizar la pobreza en la Administración Eloy Alfaro, las necesidades básicas insatisfechas por población es de (89.235 hab.), el grupo poblacional más pobre se registra en la parroquia de La Ferroviaria (19.353 hab.), a diferencia de Lloa que tiene un grupo inferior al registrado en las parroquias urbanas (562 hab.), como se aprecia en el gráfico No. 10.

**Gráfico No. 10**  
**POBREZA DE LA POBLACION-NBI**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**

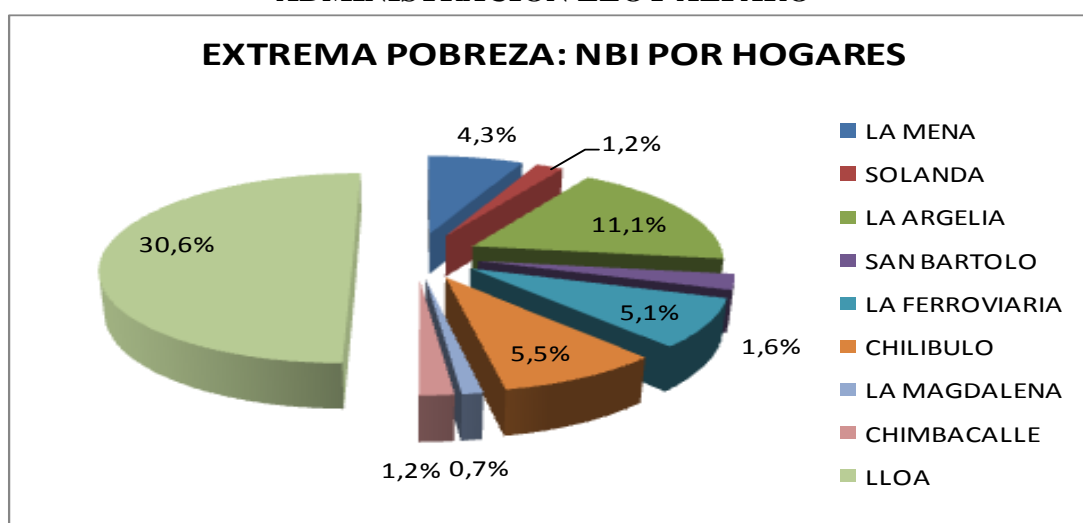


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

La extrema pobreza por hogares en la Administración Eloy Alfaro es de 3.8%, las parroquias que presentan un mayor porcentaje de extrema pobreza son: Lloa 30.6%; La Argelia 11.1% y Chilibulo 5.5%; es decir, la extrema pobreza, en la división rural, es tres veces superior a la urbana, según se observa en el gráfico No. 11.

**Gráfico No. 11**  
**EXTREMA POBREZA: NBI POR HOGARES**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**

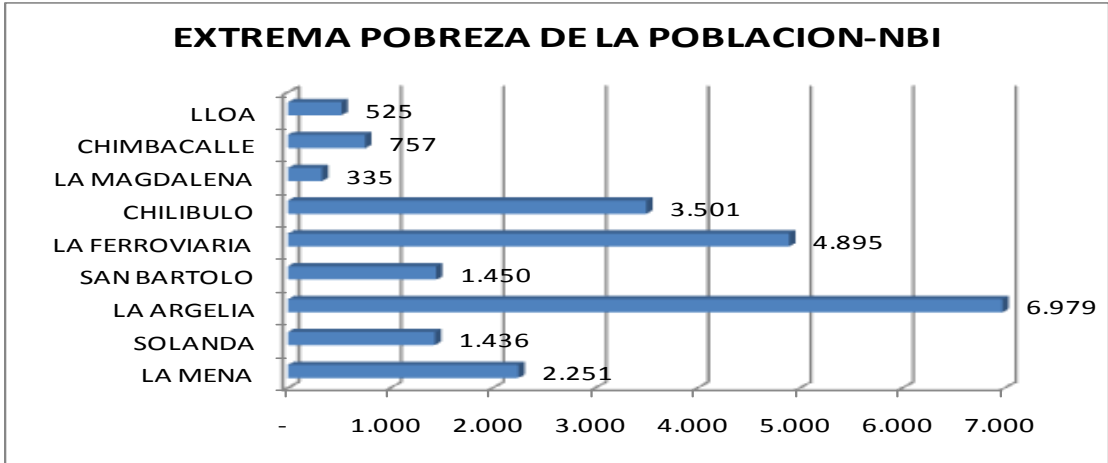


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

22.129 de la población que reside en la Zona Eloy Alfaro viven en condiciones de extrema pobreza; 6.979 habitantes se ubican en la parroquia de La Argelia, seguida de la Ferroviaria (4.895 hab.) a diferencia de La Magdalena que presenta un número mucho menor (335 hab.), como se aprecia en el gráfico No. 12.

**Gráfico No. 12**  
**EXTREMA POBREZA DE LA POBLACION-NBI**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



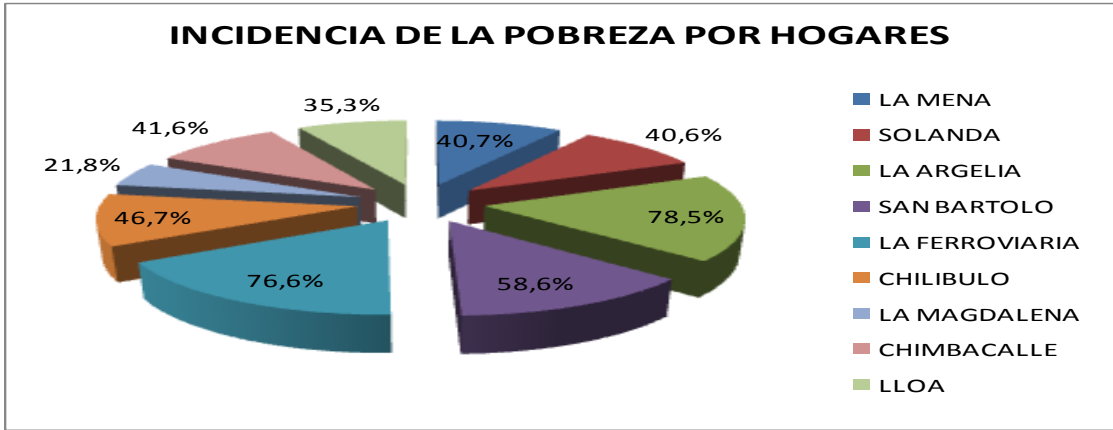
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

#### 4.1 Incidencia de la pobreza por hogares

En la Zona Eloy Alfaro es de 52.5%, la parroquia que presenta mayor porcentaje de esta población es La Argelia 78.5%, seguida de la Ferroviaria (76.6%), según se observa en el gráfico No. 13.

**Gráfico No. 13**  
**INCIDENCIA DE LA POBREZA POR HOGARES**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



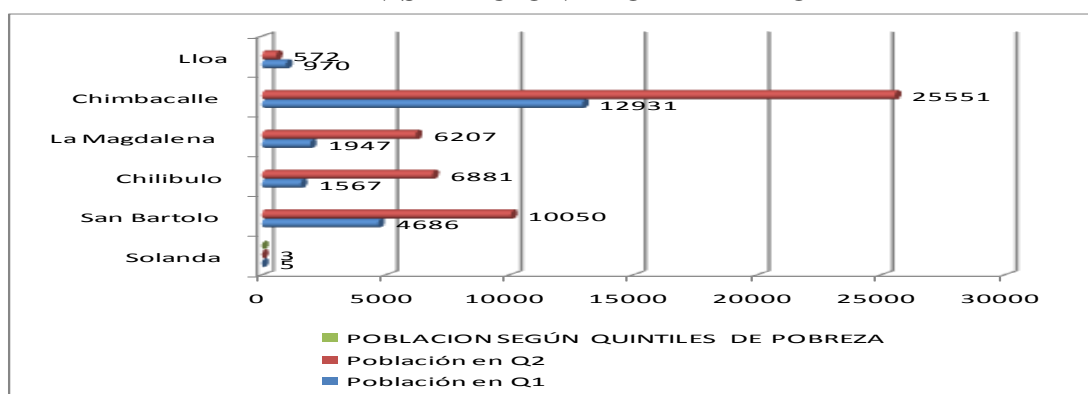
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

217.030 de la población con incidencia de pobreza reside en la Zona Eloy Alfaro, de los cuales 50.967 habitantes residen en la parroquia Ferroviaria y la parroquia con menor incidencia de pobreza es Lloa (521 hab.), según se aprecia en el gráfico No. 22.

#### 4.2 Población según Quintiles de pobreza Q1-Q2

Las poblaciones menos pobres se encuentran ubicadas en el primer quintil y la parroquia con mayor pobreza es Chimbacalle (12.931 hab.), a diferencia de Lloa que la población en este campo es mínima (970 hab.), mientras que las parroquias más pobres se ubican en el segundo quintil; al igual que en el primer quintil Chimbacalle registra un mayor número de pobreza (25.551 hab.) y Lloa registra una mínima cantidad de esta población (572 hab.), como se aprecia en el gráfico No. 14

**Gráfico No. 14**  
**POBLACION SEGÚN QUINTILES DE POBREZA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Base Nacional SELBEN –SIISE

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

## 5. Empleo

El empleo es un derecho que garantiza la reproducción material de las personas, la búsqueda de un reconocimiento de la sociedad como actor de desarrollo, y el establecimiento de relaciones de funcionalidad con la sociedad.

El trabajo garantiza en sí el derecho a la igualdad, la equidad y el acceso a oportunidades; posibilita la participación, la promoción y generación de destrezas, y la preservación de la vida; el empleo y su retorno económico, influyen directamente



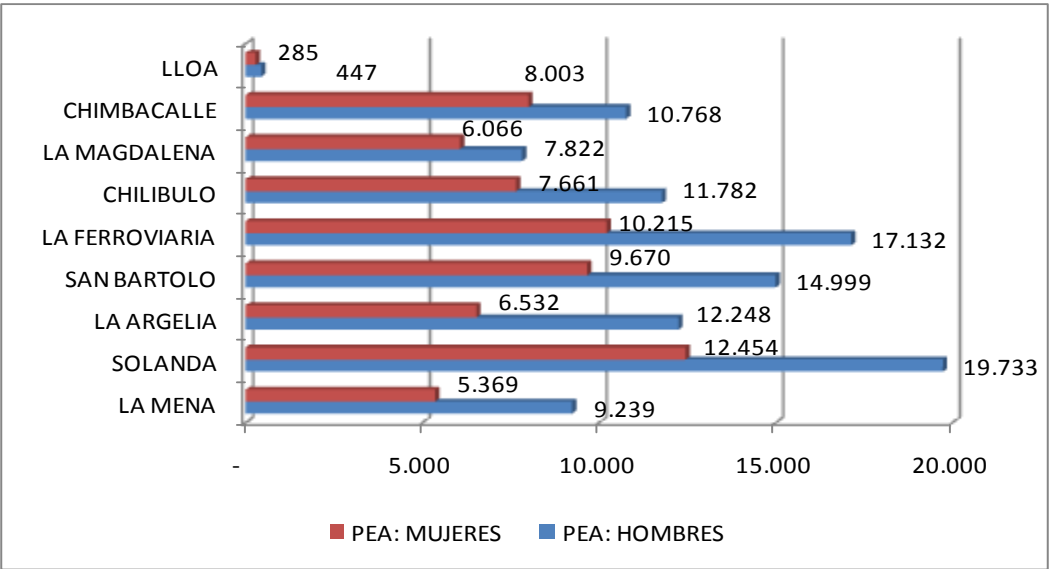
en la calidad y condiciones para la construcción de proyectos de vida en condiciones adecuadas.

Los indicadores de empleo joven, evidencian las diferencias salariales, el acceso, la permanencia, la calidad y las condiciones laborales; la estructura de la PEA joven y sus sectores de ocupación; que en buena medida permiten entender la capacidad de la sociedad para insertar a las nuevas generaciones al mundo laboral.

### 5.1 La Población Económicamente Activa (PEA)

La Zona Eloy Alfaro es de 170.425 habitantes, de los cuales 104.170 son hombres y 66.255 son mujeres, como se evidencia en el gráfico No. 32, la parroquia que registra el mayor número de esta población es Solanda (19.733 hombres) y (12.254 mujeres), a diferencia de Lloa que esta población es mínima (447 hombres) y (285 mujeres).

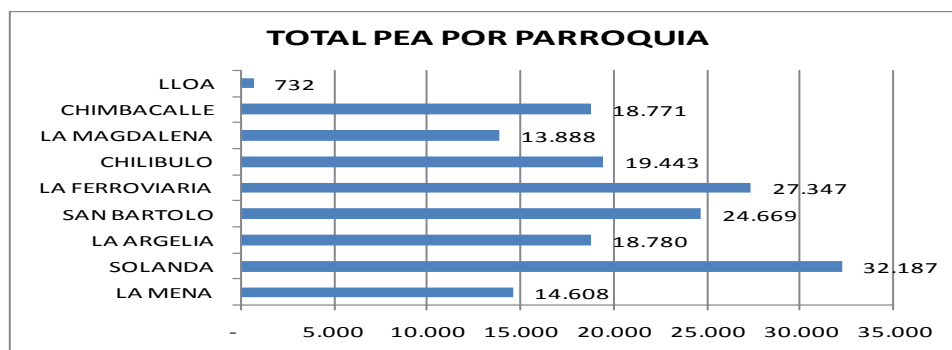
**Gráfico No. 15**  
**POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA PEA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC      Elaboración: Patricio Santos Bonilla

La parroquia que registra el mayor número de Población Económicamente Activa (PEA) en la Zona Eloy Alfaro es Solanda (32.187 hab.) seguida de la Ferroviaria (27.347 hab.), a diferencia de Lloa que registra una mínima cantidad de esta población (732 hab.), como se aprecia en el gráfico No. 16.

**Gráfico No. 16**  
**TOTAL PEA POR PARROQUIA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

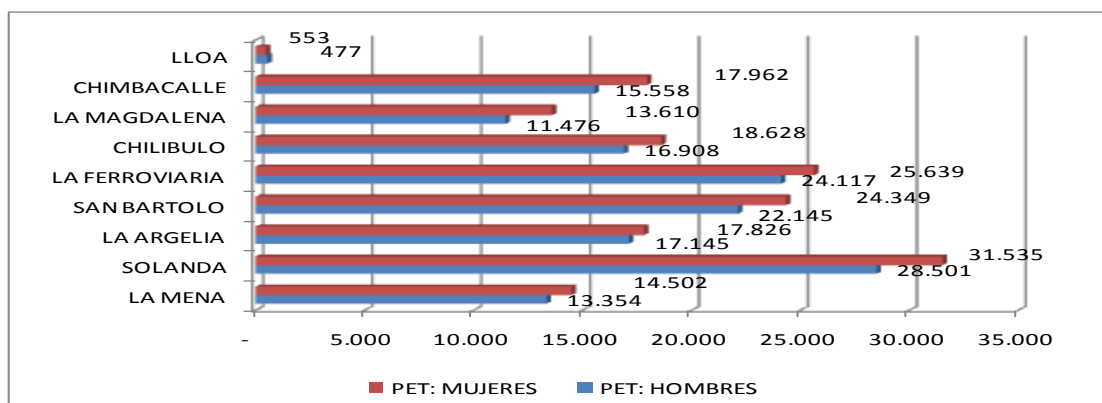
Elaboración: Patricio Santos Bonilla

La prestación del joven a un tiempo “productivo”, sea por necesidad o por valoración social, no puede ser suplantado por otro que esté encaminado a actividades demandadas por cada generación joven, por ser catalogadas, muchas de las veces, como improductivas; el tiempo del trabajo, entonces, limita el tiempo para el estudio, la recreación, el ocio, el esparcimiento, el reposo, o las actividades propias que los y las jóvenes esperarían desarrollar para su desarrollo personal; estos hechos han significado que muchas mujeres y hombres jóvenes tengan que desarrollar actividades que dejan de lado sus proyectos personales, se resten sus posibilidades de participación social, entre otras

## 5.2 La Población en Edad de Trabajar (PET)

La Zona Eloy Alfaro es de 314.285 habitantes, de los cuales 147.757 son hombres y 164.528 son mujeres, como se evidencia en el gráfico No. 34, la parroquia que registra el mayor número de esta población es Solanda (28.501 hombres) y (31.535 mujeres), a diferencia de Lloa que el número de esta población es sumamente inferior (477 hombres) y (553 mujeres).

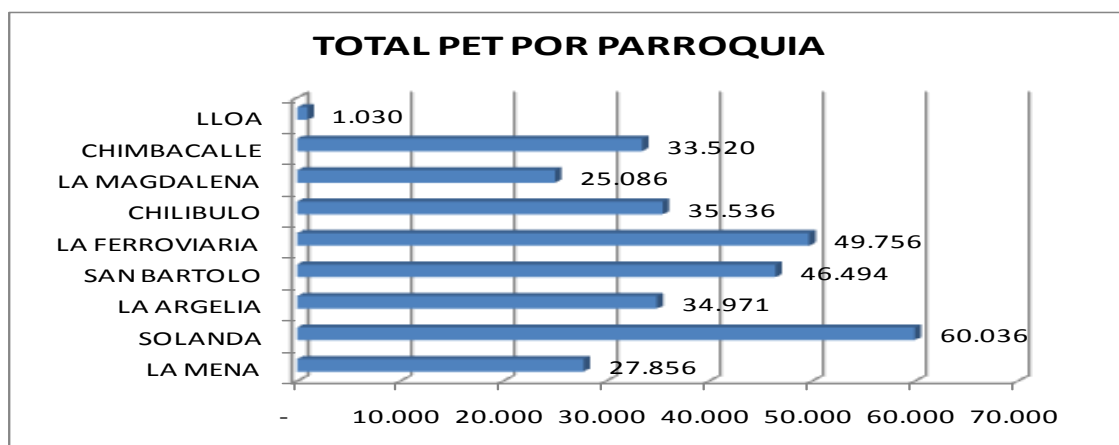
**Gráfico No. 17**  
**POBLACION EN EDAD DE TRABAJAR PET**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC      Elaboración: Patricio Santos Bonilla

La parroquia que registra el mayor número de Población Edad de Trabajar (PET) en la Zona Eloy Alfaro es Solanda (60.036 hab.) seguida de la Ferroviana (49.756 hab.), a diferencia de Lloa que el número de esta población es mucho menor (1.030 hab.), como se aprecia en el gráfico No. 18.

**Gráfico No. 18**  
**TOTAL PET POR PARROQUIA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



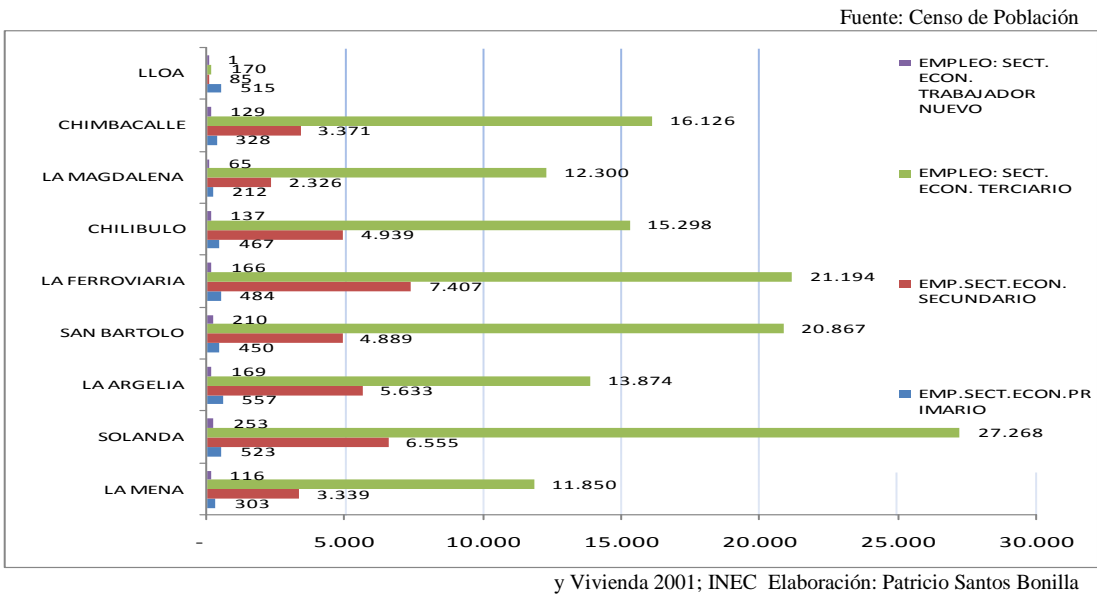
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC      Elaboración: Patricio Santos Bonilla

La redistribución de la riqueza es efectiva en las posibilidades de acceso a un empleo seguro; a condiciones laborales ideales y a salarios dignos que generen riqueza tanto para empleadores como para empleados; y debe estar medido por la plusvalía ganada por las dos partes que entran en la relación laboral; por tanto, constituye una de las formas por las cuales una sociedad reconoce y valora el esfuerzo y la capacidad desarrollada por el trabajador; que no solo se da desde el

empleador, sino también relleva un reconocimiento desde la sociedad y sus formas económicas, y posibilita el acceso a bienes y servicios, y finalmente las condiciones para una vida digna.

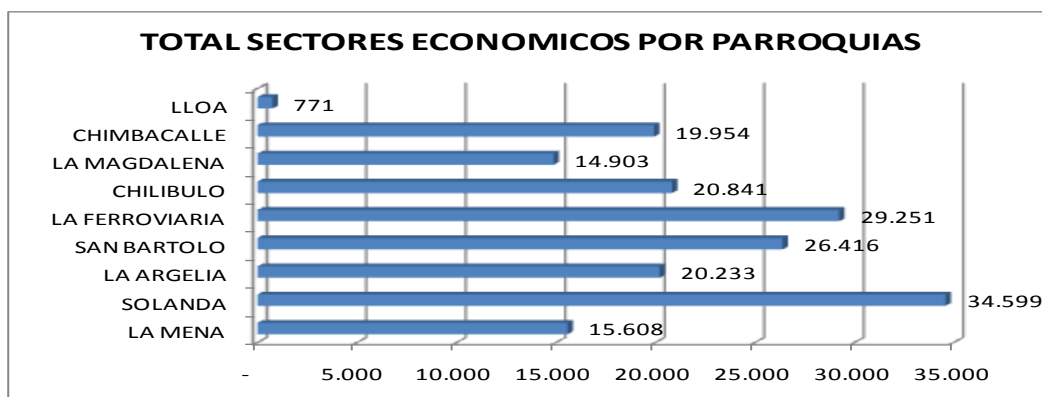
Al analiza los sectores económicos en la Zona Eloy Alfaro, se puede ver que existen 182.576, de los cuales 3.839 se posicionan en el nivel primario, 38.544 en el sector económico secundario, 138.947 en el sector económico terciario y 1.246 en trabajador nuevo, como se aprecia en el gráfico No. 19

**Gráfico No. 19**  
**SECTORES ECONOMICOS**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Con relación a los sectores económicos que existen en la Zona Eloy Alfaro, la parroquia que mayor número registra es Solanda (34.599), seguida de la Ferroviaria (29.251), la parroquia que menor número de registra es Lloa (771) de acuerdo al gráfico No. 20

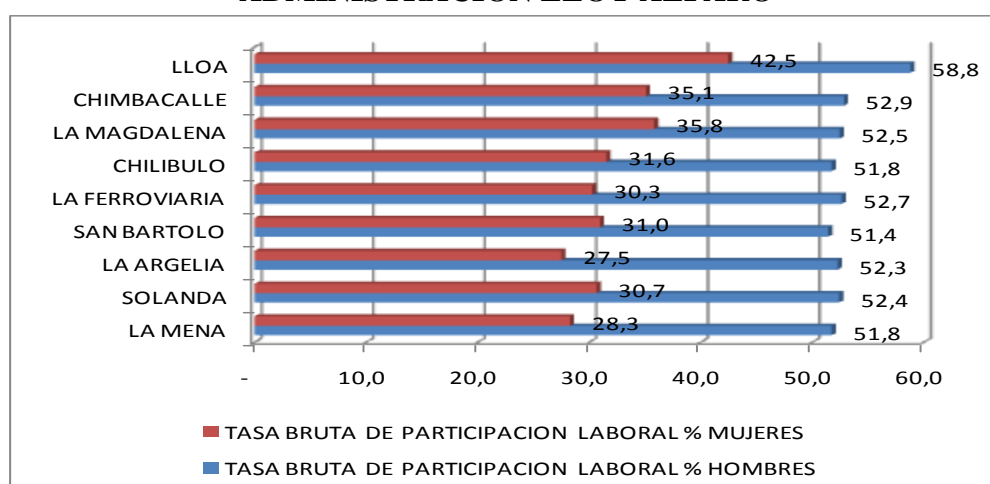
**Gráfico No. 20**  
**TOTAL SECTORES ECONOMICOS POR PARROQUIA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Al analizar la tasa bruta de participación laboral, en la Zona Eloy Alfaro podemos ver que se registra en 41.3%, de los cuales el 52.2% son hombres y el 31.1% son mujeres y la parroquia que mayor número de población masculina y femenina registra es Lloa (58.8% hombres) y (42.5% mujeres) y la que menor número de población masculina registra es San Bartolo (51.4%) y la parroquia que menor porcentaje de población femenina registra es La Argelia (27.5%), tal como se aprecia en el gráfico No. 21.

**Gráfico No. 21**  
**TASA BRUTA DE PARTICIPACION LABORAL**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



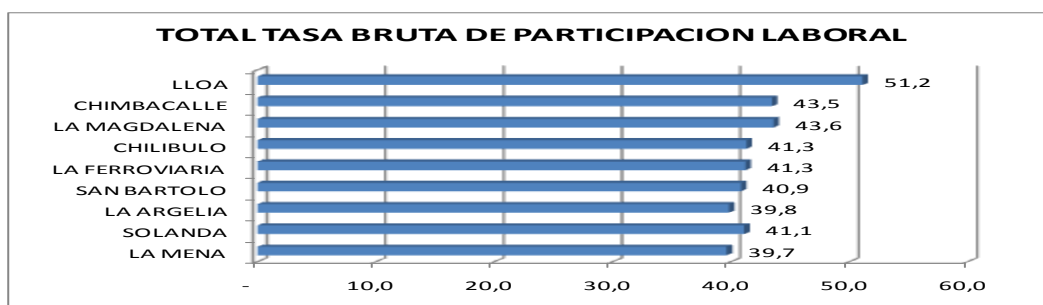
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Las brechas abiertas entre generaciones se corresponden a diversos factores que tienen que ver con situaciones actuales del empleo y con situaciones de trayectoria;

así, el tipo de primer empleo obtenido; las garantías anteriores relacionadas con la moratoria social y el tiempo de estudio en su relación al empleo; el tiempo de formación y experimentación laboral; las posibilidades de búsqueda efectiva de empleo; la permanencia y las circunstancias de la nueva relación laboral, entre otras.

Al analizar la tasa bruta de participación laboral, en la Zona Eloy Alfaro se aprecia que la parroquia que mayor porcentaje registra es Lloa (51.2%) y la que menor porcentaje registra es La Mena (39.7%), de acuerdo al gráfico No. 22

**Gráfico No. 22**  
**TOTAL TASA BRUTA DE PARTICIPACION LABORAL**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



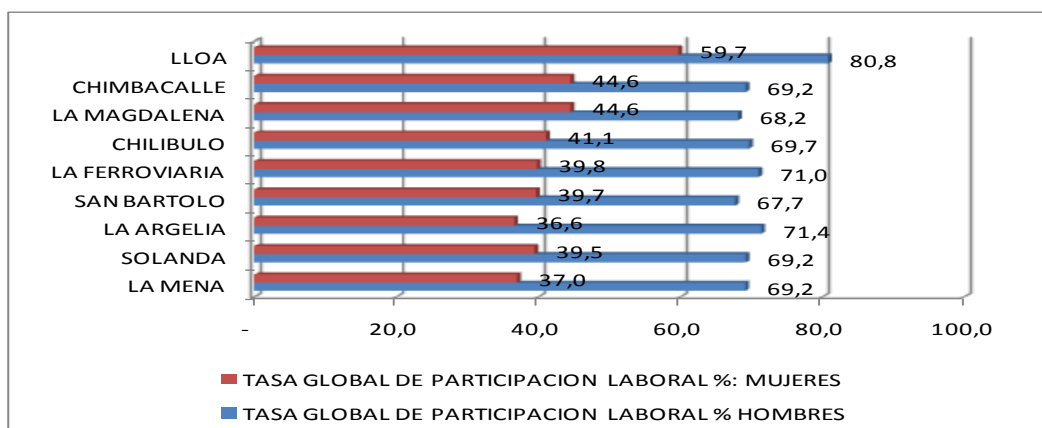
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

La remuneración diferenciada entre hombres y mujeres jóvenes, su nivel de preparación, su procedencia étnica, su clase social, entre otras características de las condiciones laborales abren una brecha efectiva en la calidad del empleo, no solo al interior del segmento juvenil, sino también en el trabajo desarrollado por generaciones adultas en relación a las nuevas generaciones.

### 5.3 Tasa global de participación laboral

En la Zona Eloy Alfaro se registra en 52.2% de los cuales 69.6% son hombres y 40.3 son mujeres; el mayor porcentaje de la población masculina y femenina se registra en Lloa, la parroquia que menor porcentaje de población masculina registra es San Bartolo (67.7%) y la que menor porcentaje de la población femenina registra es La Argelia (36.6%), como se lo aprecia en el gráfico No. 40 destacándose un buen porcentaje en los hombres.

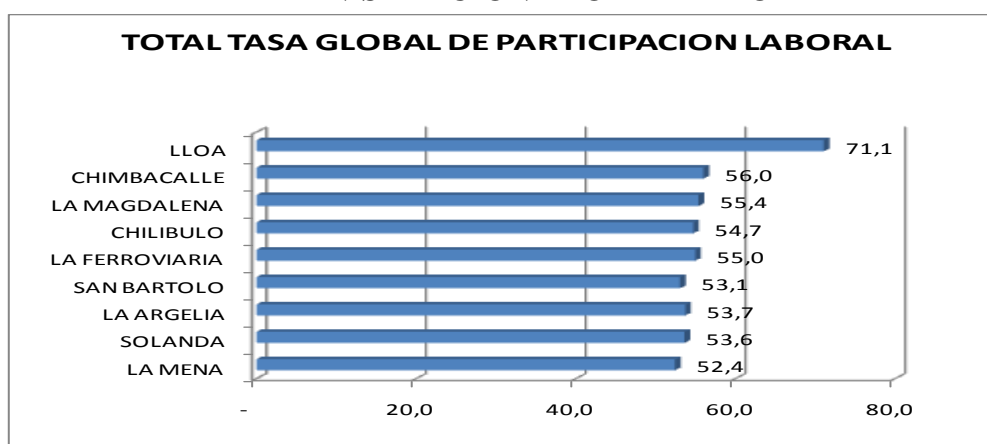
**Gráfico No. 23**  
**TASA GLOBAL DE PARTICIPACION LABORAL**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Al analizar la tasa total global de participación laboral en la Zona Eloy Alfaro en el gráfico No. 41, se evidencia que la parroquia que mayor porcentaje de esta población tiene es Lloa (71.1%) y la que menor porcentaje registra es La Mena (52.4%).

**Gráfico No. 24**  
**TOTAL TASA GLOBAL DE PARTICIPACION LABORAL**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

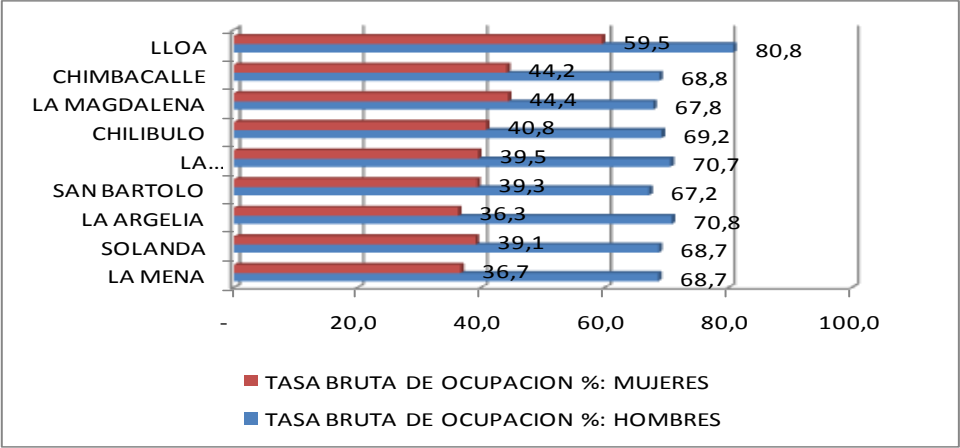
El trabajo marca significativamente las relaciones joven-adulto, hombre-mujer, ricos-pobres, urbano-rural, en una suerte propia de roles y actividades definidas para cada persona, que social y culturalmente están aceptadas; las posibles disparidades según su sector de ocupación, profesión, actividad laboral, tiempo de trabajo, su procedencia étnica, su género; así como su comparación con otros

sectores poblacionales y generacionales, permiten escenificar las condiciones laborales juveniles en diferentes contextos, situaciones y condiciones.

### 5.4 Tasa bruta de ocupación

La Zona Eloy Alfaro se registra en 53.8% de los cuales 69.1% son hombres y 39.9% son mujeres, como se lo aprecia en el gráfico No. 42, el mayor porcentaje es eminentemente masculino.

**Gráfico No. 25**  
**TASA BRUTA DE OCUPACION**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



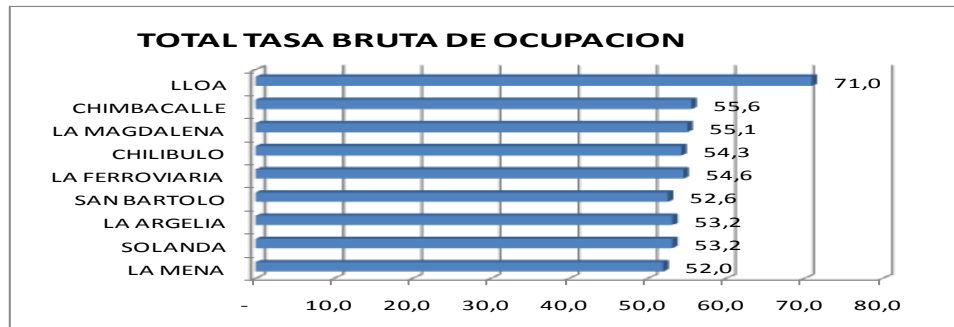
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

La tasa bruta de ocupación, da cuenta del porcentaje de personas ocupadas en edad de trabajar; por ocupadas se entiende a las personas que trabajaron por lo menos una hora en la semana anterior a la medición.

De acuerdo a la tasa total bruta de ocupación en la Zona Eloy Alfaro, la parroquia que mayor número se registra es Lloa (71%), y la que registra menor número es La Mena (52%), como se lo aprecia en el gráfico No. 26.



**Gráfico No. 26**  
**TOTAL TASA BRUTA DE OCUPACION**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



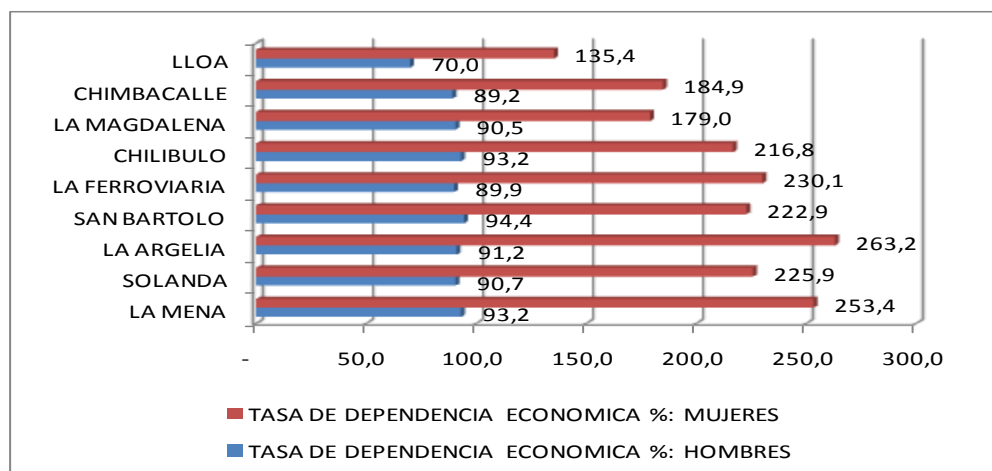
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Mientras la juventud es vista como “mano de obra barata” e “inexperta”, otras generaciones que desempeñan la misma labor, reciben mejores beneficios salariales, de seguridad y trato, que abren una brecha efectiva en la calidad del empleo de unas generaciones y otras; incluso se acentúan por las diferencias existentes entre hombres y mujeres, por las clases sociales y el nivel de preparación.

Al analizar la tasa global de ocupación en la Zona Eloy Alfaro vemos que esta se registra en 99.3%, de los cuales 99.3% son hombres y 99.2% son mujeres, como se lo aprecia en el gráfico No. 44, la diferencia entre hombres y mujeres es mínima.

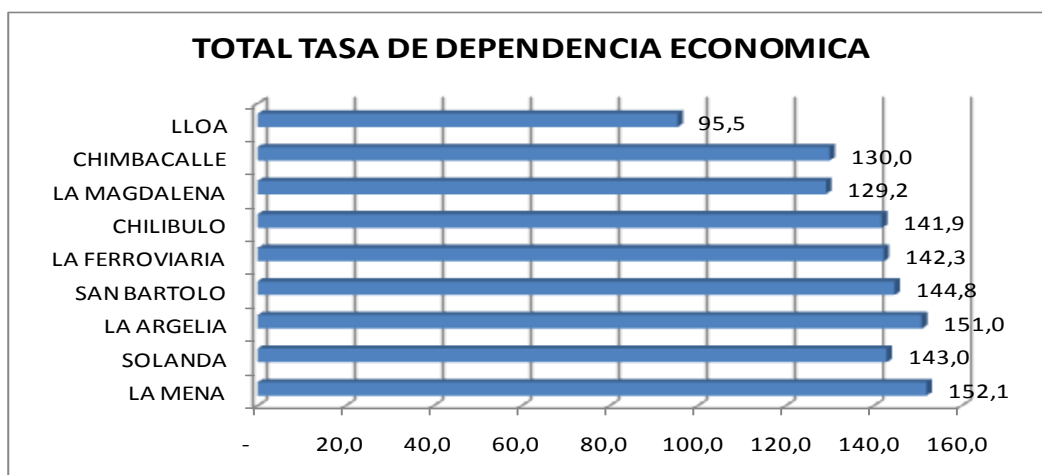
**Gráfico No. 27**  
**TASA DE DEPENDENCIA ECONOMICA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Al analizar la tasa de dependencia económica en la Zona Eloy Alfaro, en el gráfico No. 47 se evidencia que la parroquia que mayor número de esta población registra es La Mena (152.1) mientras que Lloa registra un inferior porcentaje (95.5).

**Gráfico No. 28**  
**TOTAL TASA DE DEPENDENCIA ECONOMICA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**

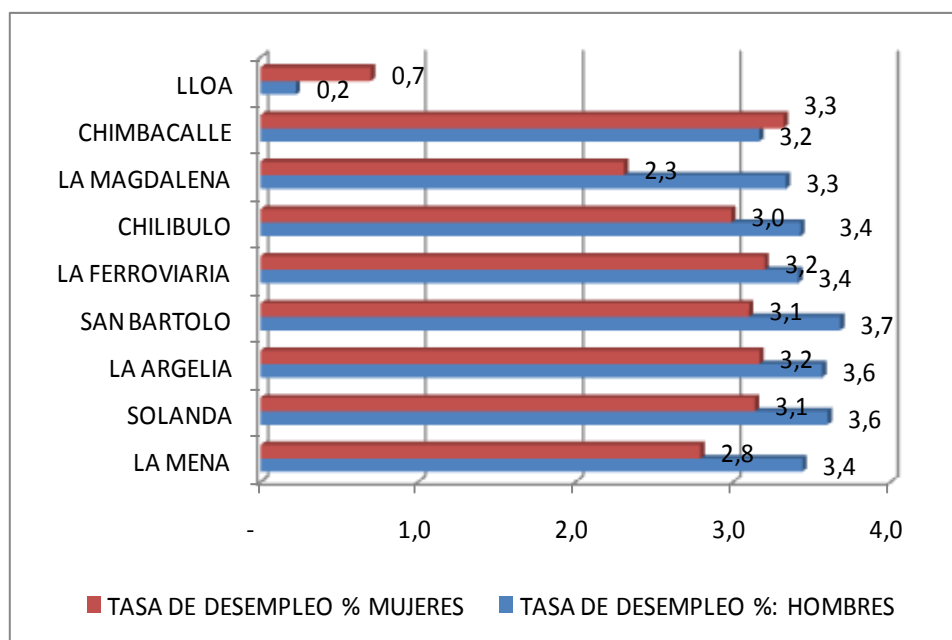


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC    Elaboración: Patricio Santos Bonilla

Las consecuencias directas que el desempleo provoca, son de orden cultural, social y económico; incluso con afectaciones personales en torno a su autoestima, el reconocimiento, la valoración, entre otras; la ausencia de empleo está asociada a la separación de los estudios, al aumento de la pobreza, la baja calidad alimentaria, la falta de acceso a bienes y servicios, y a ciertos consumos que permiten la preservación de la vida e incluso un estatus social. Una de las respuestas inmediatas al desempleo, ha sido la migración.

Se entiende como desempleo a las personas que durante el período de la medición (última semana) no tenían empleo y estaban disponibles para trabajar. Al analizar la tasa de desempleo en la Zona Eloy Alfaro se puede ver que el desempleo urbano (3.3%) es tres veces mayor que en las áreas rurales (0.4%), de esta población el 3.5% son hombres y el 3% son mujeres, de acuerdo al gráfico No. 29, la diferencia entre hombres y mujeres es mínima.

**Gráfico No. 29**  
**TASA DE DESEMPLEO**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**

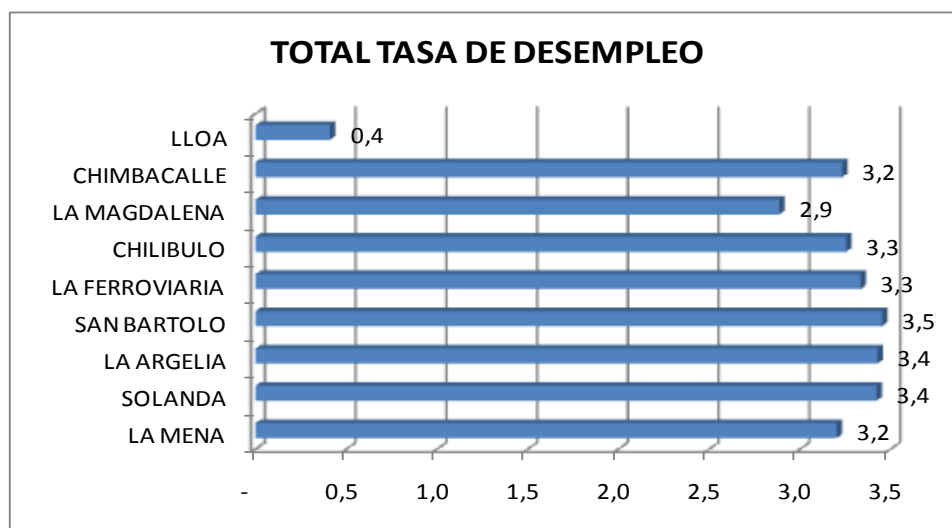


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC    Elaboración: Patricio Santos Bonilla

En las poblaciones más jóvenes se acentúan no solo los problemas ligados al desempleo, sino también con la remuneración diferenciada por edad y género; la permanencia y posibilidades de capacitación; la seguridad social; entre otras.

De acuerdo a la tasa de desempleo en la Zona Eloy Alfaro, vemos que el mayor número se concentra en la parroquia San Bartolo (3.5%) a diferencia de Lloa que el porcentaje es mínimo (0.4%), como se evidencia en el gráfico No. 30.

**Gráfico No. 30**  
**TOTAL TASA DE DESEMPLEO**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

### 5.5 Población por Grupos de Edad según proyección 2007

El reto por definir a la juventud es siempre interesante, pero a la vez delicado; si reconocemos que existen diversas formas de vivir la calidad del “ser joven”, resultaría, por tanto, injusto intentar generalizar este concepto; entender las múltiples y particulares maneras de “ser y estar en el mundo” para los y las jóvenes de hoy, y el reconocimiento de estos mundos juveniles, es el primer punto de partida para entender a este grupo social.

Grupo de edad comprendido entre los 15 y 29 años, según sus roles, responsabilidades y dinámica propia merece ser analizado en tres subgrupos, aquello que lo hemos dado a conocer como enfoque generacional, para así brindar la posibilidad de comparabilidad entre grupos de edad comprendidos de: 15 a 19 años; 20 a 24 años; y de 25 a 29 años; sin descuidar su comparabilidad con grupos de edad mayores de 30 años y menores de 15, según sea el caso, la mayor población se presenta en el grupo comprendido entre 20 a 24 años, de estos 24.166 son mujeres y 22.737 son hombres, tal como se puede observar en el gráfico No. 64 y tabla No. 1

**Tabla No. 1**  
**PROYECCION 2007, POR GRUPO DE EDAD Y SEXO**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**

Grupo de edad	Hombres	Mujeres
0-4	22.199	21.553
5-9	22.658	22.145
10-14	21.674	21.493
15-19	21.726	22.641
20-24	22.737	24.166
25-29	19.039	20.832
30-34	17.085	18.737
35-39	15.016	16.997
40-44	13.009	14.659
45-49	9.869	11.021
50-54	7.946	8.845
55-59	5.518	6.559
60-64	4.524	5.371
65-69	3.601	4.549
70-74	3.112	3.421
75-79	2.143	2.419
80 y más	2.767	3.755
	214.623	229.163

Fuente: INEC Proyección de Población por sexo y grupos de edad. Elaboración: DMS-UE

## 5.6 Analizar la proyección al 2007

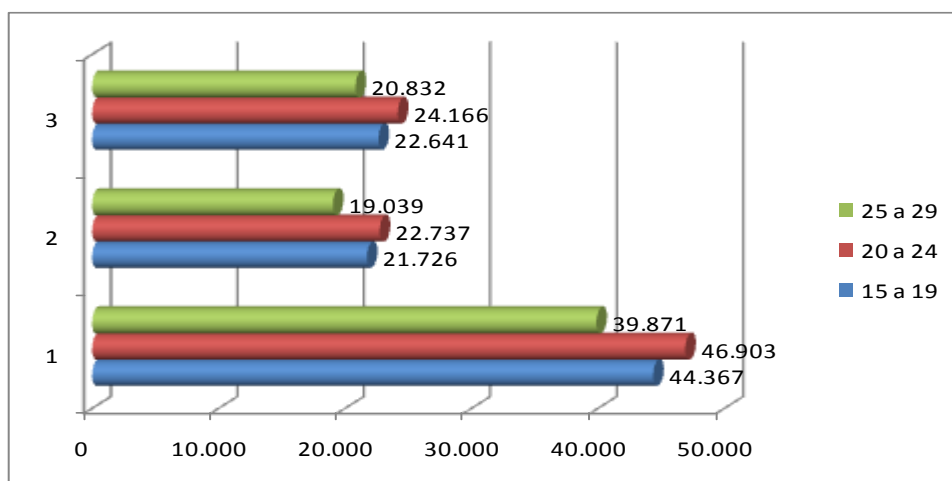
Considerando los datos del Censo del 2001, la mayor población se presenta en el grupo de jóvenes de entre los 20 a 24 años de edad (46.903 hab.), de los cuales 22.737 son hombres y 24.166 son mujeres, sobresaliendo las mujeres con una diferencia mínima en relación a los hombres, tal como se puede observar en la tabla No. 2 y en el gráfico No. 31.

**Tabla No. 2**  
**PROYECCIÓN POBLACION 2007, POR GRUPO DE EDAD**  
**ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**

DESCRIPCION		ADMINISTRACION			
		Total	%	Hombres	Mujeres
GRUPOS DE EDAD	Total	443.786	100	214.623	229.163
	Menor de 1	7.739	1,7	3.929	3.810
	1 a 4	36.013	8,1	18.270	17.743
	5 a 9	44.803	10,1	22.658	22.145
	10 a 14	43.167	9,7	21.674	21.493
	15 a 19	44.367	10,0	21.726	22.641
	20 a 24	46.903	10,6	22.737	24.166
	25 a 29	39.871	9,0	19.039	20.832
	30 a 34	35.822	8,1	17.085	18.737
	35 a 39	32.013	7,2	15.016	16.997
	40 a 44	27.668	6,2	13.009	14.659
	45 a 49	20.890	4,7	9.869	11.021
	50 a 54	16.791	3,8	7.946	8.845
	55 a 59	12.077	2,7	5.518	6.559
	60 a 64	9.895	2,2	4.524	5.371
	65 a 69	8.150	1,8	3.601	4.549
	70 a 74	6.533	1,5	3.112	3.421
	75 a 79	4.562	1,0	2.143	2.419
	80 y más	6.522	1,5	2.767	3.755

Fuente: Centro de Población y Vivienda 2001; INEC. Elaboración: Unidad de Estudios e Investigación; DMPT-MDMQ

**Gráfico No. 31**  
**PROYECCIÓN POBLACION 2007, GRUPO 19-25 AÑOS**  
**ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración. Patricio Santos Bonilla

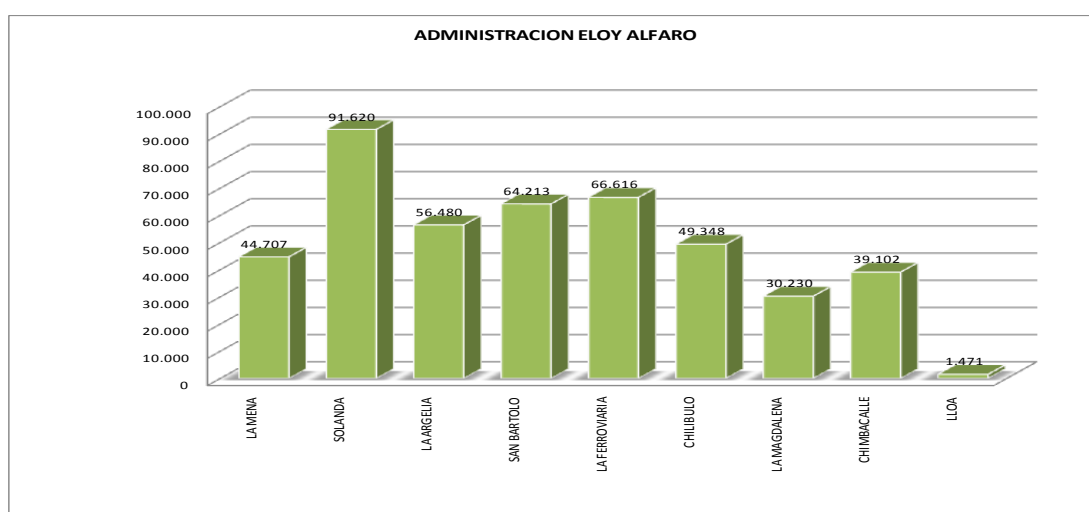
Total A .E. A

Hombres

Mujeres

Según el Censo del 2001, la Administración Eloy Alfaro tiene un total de 412.297 habitantes y según proyecciones de población realizada por la Unidad de Estudios e Investigación, DMS-UE esta administración contaría con 443.787 habitantes para el 2007. Se calcula que en la mayoría de las parroquias la población se incrementa excepto en la Magdalena y Chimbacalle que presentan un descenso, tal como se lo evidencia en el gráfico No. 66 y en la tabla No. 5.

**Gráfico No. 32**  
**PROYECCION 2007, POR PARROQUIA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**



Fuente: INEC

Elaboración: DMS-UE

**Tabla No. 3**  
**PROYECCION POR PARROQUIA**  
**ADMINISTRACION ELOY ALFARO**

PARROQUIAS		INDICADORES		
		1990	2001	2007
LA MENA	URBANA	22.374	36.825	44.707
SOLANDA	URBANA	53.662	78.223	91.620
LA ARGELIA	URBANA	30.008	47.137	56.480
SAN BARTOLO	URBANA	53.356	60.381	64.213
LA FERROVIARIA	URBANA	65.610	66.261	66.616
CHILIBULO	URBANA	42.794	47.035	49.348
LA MAGDALENA	URBANA	34.767	31.831	30.230
CHIMBACALLE	URBANA	50.637	43.173	39.102
LLOA	RURAL	1.357	1.431	1.471
<b>TOTAL</b>		<b>354.565</b>	<b>412.297</b>	<b>443.787</b>

Fuente: INEC

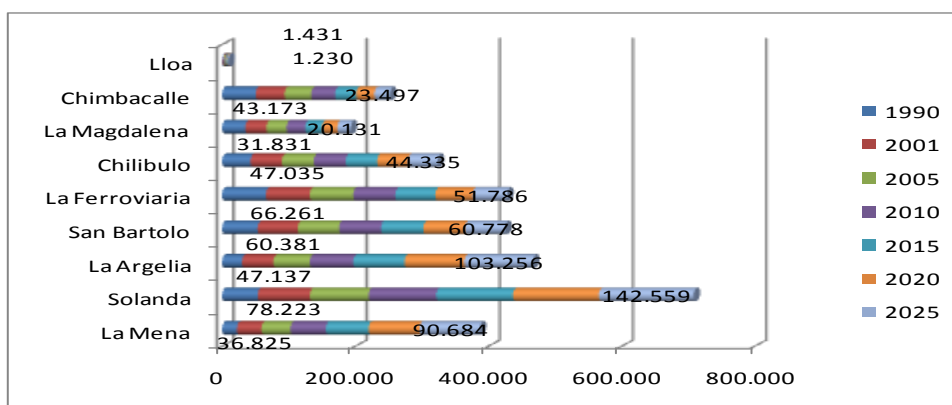
Elaboración: DMS-UE

## 5.7 Población, Censo y Proyecciones hasta el 2025

La dinámica poblacional de la juventud en el Ecuador es diversa; son hombres y mujeres, viven en la urbe o en el sector rural; son indios, negros, mestizos, blancos; son ricos y pobres. Les asemeja y los diferencian sus consumos, sus percepciones, la utopía o la sensación de no futuro. Construyen sus colectivos y organizaciones; se enamoran, se casan, se “arreguntan”. Viven solos o con sus familias; tienen hijos, migran, votan o trabajan.

Según proyecciones de la población realizada por la Unidad de Estudios DMPT-MDMQ la Administración Eloy Alfaro contaría con 538.258 habitantes para el 2025, en relación con el Censo del 2001. Se calcula que en las parroquias, Solanda, La Mena y La Argelia la población al 2025 se duplica, en San Bartolo prácticamente se mantiene, a diferencia de las parroquias La Ferroviaria, Chilibulo, La Magdalena, Chimbacalle y Lloa que presentan un descenso, como se aprecia en el gráfico No. 33 y en tabla No. 6.

**Gráfico No. 33**  
**POBLACIÓN, CENSO Y PROYECCIONES HASTA EL 2025**  
**ADMINISTRACIÓN ELOY ALFARO**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Patricio Santos Bonilla

En el gráfico No. 34, se evidencia con más precisión el crecimiento o descenso de la población cada cinco años y como se puede ver la parroquia con mayor número de población al 2025 es Solanda (142.559 hab.).



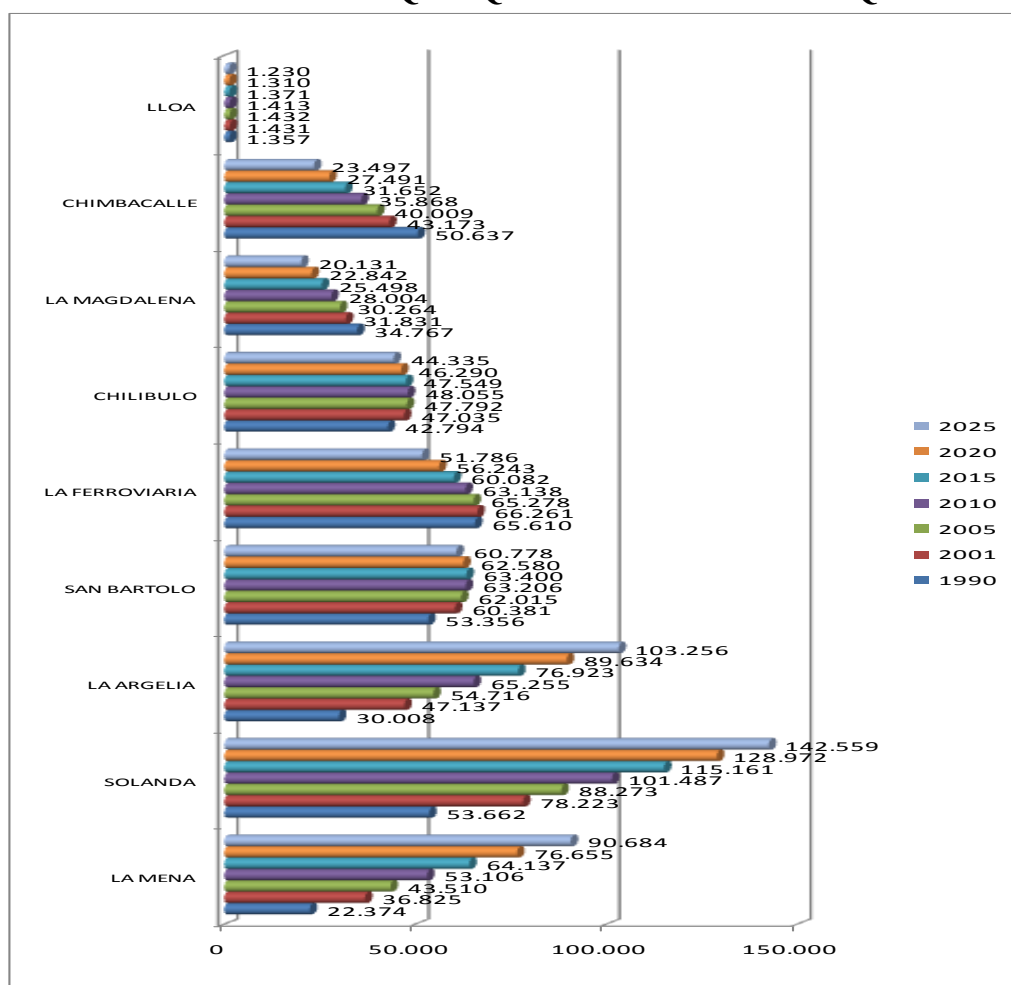
**Tabla No. 3**

PROYECCION DE LA POBLACION DE LA ADMINISTRACION ZONAL ELOY ALFARO POR QUINQUEÑOS SEGÚN PARROQUIAS															
PARROQUIAS		Poblacion Censo		Tasa de crecimiento demográfico %	Incremento %	Proyección año y Tasa de Crecimiento(tc)									
		1990	2001			2005	tc	2010	tc	2015	tc	2020	tc	2025	tc
TOTAL ADMINISTRACION		354.565	412.297	1,4	16	433.290	1,2	459.532	1,2	485.774	1,1	512.016	1,1	538.258	1,0
LA MENA	U	22.374	36.825	4,6	65	43.510	4,3	53.106	4,1	64.137	3,8	76.655	3,6	90.684	3,4
SOLANDA	U	53.662	78.223	3,5	46	88.273	3,1	101.487	2,8	115.161	2,6	128.972	2,3	142.559	2,0
LA ARGELIA	U	30.008	47.137	4,2	57	54.716	3,8	65.255	3,6	76.923	3,3	89.634	3,1	103.256	2,9
SAN BARTOLO	U	53.356	60.381	1,1	13	62.015	0,7	63.206	0,4	63.400	0,1	62.580	-0,3	60.778	-0,6
LA FERROVIARIA	U	65.610	66.261	0,1	1	65.278	-0,4	63.138	-0,7	60.082	-1,0	56.243	-1,3	51.786	-1,6
CHILIBULO	U	42.794	47.035	0,9	10	47.792	0,4	48.055	0,1	47.549	-0,2	46.290	-0,5	44.335	-0,9
LA MAGDALENA	U	34.767	31.831	-0,8	-8	30.264	-1,3	28.004	-1,5	25.498	-1,9	22.842	-2,2	20.131	-2,5
CHIMBACALLE	U	50.637	43.173	-1,4	-15	40.009	-1,9	35.868	-2,2	31.652	-2,5	27.491	-2,8	23.497	-3,1
LLOA	R	1.357	1.431	0,5	5	1.432	0,02	1.413	-0,3	1.371	-0,6	1.310	-0,9	1.230	-1,2

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC Elaboración: Unidad de Estudios; DMPT-MDMQ

**Gráfico No. 34**

**PROYECCION DE LA POBLACION DE LA ADMINISTRACION ZONAL  
ELOY ALFARO POR QUINQUEÑOS SEGÚN PARROQUIAS**



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001; INEC

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

### CAPITULO III

La investigación se establece con el fin de formular líneas de trabajo así como el dar sostenibilidad al Centro de Desarrollo de Adolescentes de la Villa-Flora, y el implementar servicios educativos para los adolescentes y jóvenes, así como actividades de capacitación, lúdicas para la recreación y el esparcimiento de los sujetos del contexto investigado. La población objeto de estudio está centrada en el contexto de los adolescentes y jóvenes del Centro de Adolescentes de la Villa-Flora “CEDA”. La investigación se mueve en un diseño participativo descriptivo sociológico, este tipo de investigación se establece con el objetivo de buscar aspectos que guarden relación con los miembros de la comunidad; además desde nuestra perspectiva trataremos de describir y analizar las características homogéneas de los sujetos motivos de investigación.

#### **1. Concepto de la IAP:**

No resulta fácil delimitar el concepto de investigación-acción participativa (IAP). La investigación-acción en su primera concepción realizada Kurt Lewin<sup>12</sup> nos hablaba de un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización.

Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios afectados. Por otra parte, los iniciadores de la IAP se conciben como participantes y aprendices en el proceso, aportando sus conocimientos y convirtiéndose también en objeto de estudio. Los teóricos de la Investigación-acción participativa se nutren de diversas fuentes, entre las que se pueden mencionar: Marx y Freud, Gramsci y Dewey, Habermas y Foucault, Jesús Ibáñez y T. Kuhn, Edgar Morin y Paulo Freire, Kurt Lewin y

---

<sup>12</sup> Pearse, A. y Stiefel, M: Participación popular: un enfoque de investigación en Socialismo y Participación No. 9 páginas 89-108.

Orlando Fals Borda. Como definición de Investigación Acción Participativa, se recoge la de Tomás R. Villasante<sup>1</sup> en la que se define como “un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar”.

**Relación sujeto-objeto:** La IAP considera indisoluble la relación sujeto-objeto tal como ha sido planteada en la teoría tradicional del conocimiento por razones tanto epistémicas como ético-políticas. Respecto a lo primero la mayoría de los teóricos subrayan<sup>13</sup>, sin duda, la tesis de que la conciencia del investigador forma parte del sistema experimental. Una realidad social no sólo es imposible de captar desde una objetividad pura, sino que el proceso de aprehensión de la misma se desarrollará en una u otra dirección en función de la práctica social. Sujeto, objeto y acción son parte del mismo proceso.

**Toma de conciencia:** La mayoría de los teóricos de la investigación se apoyan en la teoría de los intereses del conocimiento establecida por Jürgen Habermas. Para el autor de Conocimiento e interés existen un tipo de ciencias dirigidas por un interés de emancipación. Mientras las ciencias empírico-analíticas construyen el mundo como unidad instrumental y las ciencias hermenéuticas como un espacio simbólicamente dotado de sentido, las ciencias sociales críticas median ambos paradigmas mediante la utilización de la autor reflexión.

## **2. Las características básicas de la investigación-acción participativa.**

La meta última de la investigación-acción participativa (IAP en adelante) es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social. Dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, pero hay que tener en cuenta

---

<sup>13</sup> Para comprender, interpretar, valorar, tomar postura y actuar sobre la realidad es necesario disponer de los instrumentos que plantean las relaciones hombre-realidad. Si bien son las disciplinas las que nos ofrecen estas herramientas, la solución de los problemas del hombre ante la realidad nunca depende del uso de instrumentos proporcionados por una sola disciplina, sino que son el resultado de una actuación que comporta el uso relacionado o simultáneo de distintos recursos intelectuales y actitudinales procedentes de múltiples disciplinas. Métodos multidisciplinarios, interdisciplinarios, transdisciplinarios. Así como la confluencia de varios programas intersectoriales, como vivienda, agua potable, drenaje, etc.

que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes. Desde la óptica de la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador. En consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos. Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social. La IAP como herramienta o instrumento para generar tejido social ha sido ampliamente desarrollada por T. Rodríguez-Villasante y colaboradores, a través del “método de análisis de redes y conjuntos de acción”. En la IAP, el objeto de estudio tradicional de la investigación social, la población, pasa a ser sujeto que investiga. Esta práctica autor reflexiva se instrumentaliza u operativiza en el “principio de dialogicidad” de P. Freire, según el cual el investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal entre educando y educado, investigador y población basado en la reciprocidad.

**Participación:** La participación de la población, colectivo o grupo puede adoptar dos formas básicas, aunque entre ambos polos se pueden establecer toda una serie de posibilidades según cada situación concreta. Así, puede participar durante todo el proceso, en la selección del problema u objeto de estudio, diseño de la investigación, trabajo de campo, análisis de resultados y diagnóstico crítico, elaboración de propuestas, debate y toma de decisiones, planificación y ejecución de actividades y evaluación de la acción. O bien de una forma parcial, es decir, participando en algunas de las fases, por ejemplo en el diseño pero no en la realización de la investigación para, una vez obtenidos los resultados, discutir y analizar posibles propuestas de actuación.

La colaboración entre los técnicos y los sectores de base ha de partir de la asunción de un compromiso político-ideológico por parte de los primeros. Este compromiso explícito supone orientar, ayudar, movilizar, sensibilizar en la producción de un conocimiento que ayude a mejorar la propia realidad. Se acaba pues con la pretendida imparcialidad de la ciencia, o su falta de intencionalidad, siempre se produce un saber para alguien y/o para algo.

Por último es conveniente señalar que la IAP no es una metodología de investigación exclusiva, ya que no es la única forma de alcanzar del desarrollo político, económico, social y cultural de una comunidad, ni excluyente, dado que no sustituye a otras técnicas de investigación y análisis de la realidad. Su aplicación dependerá de las posibilidades, necesidades y recursos con los que nos encontramos en cada situación concreta. No obstante, hay que recordar que la IAP sólo puede ser aplicada en ámbitos reducidos, tales como un barrio, organización, distrito, comunidad rural, etc., a fin de que la participación sea realmente efectiva y la población llegue a tomar las riendas del proceso de transformación. Los elementos definitorios o “ideas fuerza” de un proceso participativo son:

**Conocimiento.** La IAP supone un re-conocimiento de uno mismo, de otras personas o grupos, del entorno y del mundo. Es un proceso de re encuadre que permite analizar la historia desde otro punto de vista y analizar aspectos tales como a quién beneficia una determinada situación, a quienes les ha interesado mantenerla o cómo construimos la situación desde nuestro lenguaje. Asimismo es un proceso de redefinición que ayuda a definir lo que se quiere cambiar y de re identificación, ya que mediante el mismo facilitamos que las personas y los grupos encuentren sus potencialidades y las de los demás para trabajar sobre ellas.

**Formación.** Se parte de la idea de que cada vez que tengamos un nuevo conocimiento sobre una situación, hemos de reflexionar sobre si se ha creado un nuevo espacio para que las demás personas también lo tengan. Preguntas tales como ¿avanzamos todos al mismo ritmo?, ¿tenemos todos posibilidad de participar si queremos hacerlo?, se deben abrir en este proceso si queremos que se den la participación y el cambio.

Es evidente que la IAP constituye un proceso formativo en diferentes niveles: el de las técnicas aprendidas y aplicadas, el de las vivencias, la historia, la experiencia puesta en común y expresada, el de las actitudes, las motivaciones, las responsabilidades y cómo nos enriquecemos todos con ellas, el de las capacidades en el trabajo en equipo y la organización, el de los conceptos, investigación, acción y participación.

### **3. Aspectos metodológicos:**

Como hemos visto antes, la IAP se diferencia del método científico convencional. En este sentido, el esquema metodológico o modo de organizar la investigación por el que se guían tales perspectivas -generalmente lineal, estructurado, diseñado desde arriba por los expertos, no puede ser válido para producir un tipo de conocimiento que persigue ser crítico, reflexivo, colectivo, participado, emancipador. Pero aún más, la IAP no termina en la producción de conocimientos, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores. Así pues, el eje central de la IAP debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reorganiza la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto, configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados. Es un contexto investigativo más abierto y procesual.

La Investigación Acción Participativa (IAP) se podría decir que es, al mismo tiempo, una metodología de investigación y un proceso de intervención social; propone el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia población, que pasa a ser, a través de este proceso, sujeto activo y protagonista de un proyecto de desarrollo y transformación de su entorno y realidad más inmediatos. Esta metodología se integra dentro de una perspectiva dialéctica, que parte de la consideración del objeto a investigar como sujeto, protagonista de la investigación, y de que la finalidad de la investigación es la transformación social.

### **3.1 Cuestiones previas que hay que resolver antes de aplicar la Investigación Acción Participativa (IAP):**

Para iniciar el trabajo en el Centro de Adolescentes la Villa-Flora (CEDA) se convoco a una reunión con el administrador, adolescentes y jóvenes, planteándoles que se va a iniciar a elaborar una “Propuesta de alternativas para la sostenibilidad del Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora 2010”, la misma que está basada en la Metodología Investigación Acción Participativa (IAP) social, llegando a consensuar participativamente, en la que se resolvió aplicar la IAP, basados en factores o circunstancias condicionantes:

- El origen de la demanda.
- Tener un cierto conocimiento de los actores sociales involucrados.

**Origen de la demanda:** A solicitud del administrador, adolescentes y jóvenes del CEDA, se inicia el proceso participativo para formular líneas de trabajo, así como dar la asistencia técnica. Las situaciones en la práctica son muy variadas: Queremos enfatizar que por existir la demanda del CEDA, se ha procedido a la aplicación de la IAP aprovechando todas sus potencialidades. Quiero resaltar la importancia de haber realizado tareas previas, para iniciar el proceso de negociaciones.

A través de la demanda realizado por el CEDA, se llego a determinar la utilización de un procedimiento metodológico participativamente con el Administrador, adolescentes y jóvenes del CEDA, para utilizar la IAP. Por lo cual se procedió a la formulación de una propuesta de acción para resolver los problemas de sostenibilidad del CEDA.

Por lo cual se inicia un proceso participativo con los adolescentes, jóvenes y otros actores sociales circundantes la CEDA, para elaborar una “Propuesta de alternativas para la sostenibilidad del Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora 2010”. También se verá si las tareas iniciales se mantienen o en el avance de de la propuesta de la investigación va cambiando según las necesidades.

#### **4. Proceso de caracterización de los actores sociales del CEDA:**

En este proceso se ha visualizado a los involucrados del CEDA, que están constituidos por el Administrador, adolescente y jóvenes, como los actores sociales del sector circundantes al centro, se ha logrado determinar al equipo que acompañara en los procesos operacionales de la IAP, visualizando a los actores sociales que intervendrán en la construcción de la formulación de las líneas de trabajo para la sostenibilidad del CEDA. Alcanzado constituir el equipo de trabajo, el mismo que se encuentra conformado por el Gestor Local que realiza la propuesta de la investigación, Administrador del CEDA, a si como los adolescentes, jóvenes y otros actores sociales que participan en el CEDA, logrando darles una capacitación para que tengan un conocimiento básico en el uso de las IAP.

Se ha procedido a consensuar con los beneficiarios/destinatarios de la formulación de las líneas de trabajo de acción, y con los grupos de incidencia y las minorías activas que actúan dentro del ámbito territorial en donde se va a llevar a cabo el proceso.

##### **4.1 Constitución del equipo de trabajo:**

Se ha logrado constituir el 14equipo responsable: el mismo que está constituido por el Gestor Local, Administrador, adolescentes y jóvenes del CEDA que aplicarán el método de la IAP, para realizar la formulación de las líneas de trabajo y aplicar así, el estudio y el diagnóstico de la situación, y la programación de actividades.

Se debe tener claridad de los proceso de quienes participan en la realización del estudio y del diagnóstico (estas son dos tareas diferentes pero inseparables) que en lo posterior tendrán que intervenir en la programación y la ejecución de las actividades, y en su control operacional. Es decir, deben ser conscientes de que el trabajo no termina después de haber realizado la investigación.

---

<sup>14</sup> En lo referente a la constitución del equipo de trabajo, es oportuno tener en cuenta la sugerencia de Tomás Rodríguez Villasante de conformar dos grupos: el Grupo de Investigación-Acción-Participativa (equipo mixto de investigadores, vecinos voluntarios y técnicos en formación específica que protagoniza todo el proceso); a este tipo de equipo nos referimos en este parágrafo. Villasante propone también una Comisión de Seguimiento que informe sobre la marcha del proceso. Ésta es una propuesta nueva que en las experiencias de la IAP no se tenía en cuenta.



Se ha logrado la participación de la gente más consciente, comprometida e interesada, por dar la sustentabilidad al CEDA. En esta investigación participativa, existen los agentes externos y los grupos involucrados, es decir, la gente cuyos problemas se pretende resolver, satisfacer algunas de sus necesidades o atender sus centros de interés.

En este proceso se ha tratado de involucrar a la mayor cantidad de actores sociales posible para facilitar la participación mediante espacios, canales y ámbitos participativos, en la que hemos visto que se han involucrado un porcentaje de gente que ha tenido el interés en el proceso. Por lo que el equipo ha quedado constituido por quienes han querido participar.

Para la constitución del equipo, se ha determinado en forma general, cuáles son los aportes principales que se esperan de los investigadores, técnicos, promotores, o trabajadores sociales, que aportan con su capacidad teórica, metodológica y la práctica de experiencias. Por lo que se ha podido ver los aportes en sus vivencias y experiencias que surgen de vivir cotidianamente determinados problemas y necesidades, y de tener determinados centros de interés para su realización personal, familiar o colectiva.

## **5. Pautas para la instrumentalización de los métodos de intervención social**

En la instrumentalización de cualquier método de intervención social la IAP inclusive, se ha de tener en cuenta que el método, en cuanto estrategia de acción (mucho más que como estrategia cognitiva), avanza en espiral. O, si se quiere, avanza por aproximaciones sucesivas. Esto es más evidente en todo método participativo como es la IAP, habida cuenta de que la incorporación de la experiencia, los conocimientos y la práctica de la gente múltiple y variada enriquece el proceso global del método en su retroalimentación y retroacción, entre el equipo técnico y la gente, entre lo que se estudia, diagnostica y programa, y la realidad misma sobre la que se actúa. Todo método de intervención social se descompone en momentos que expresan secuencias lógicas, no temporales o cronológicas. Se ha de tener, pues, una concepción no lineal de las operaciones metodológicas.

Si bien no existe un método propio de la IAP por los fines que persigue (entre ellos, la participación de la gente como aspecto sustantivo e insoslayable) y por sus características (articular teoría, investigación y práctica), estos aspectos propios de la IAP dan la "tonalidad" o la "peculiaridad" a esta metodología.

Toda praxis social, cultural o educativa, como toda acción política y sindical, se ha de caracterizar (entre otras cosas) por ser realista en cuanto a las metas y los objetivos propuestos, por las actividades que se quieren llevar a cabo y la estrategia que se propone, teniendo en cuenta sus finalidades últimas y las tácticas que utiliza en cada coyuntura concreta. Cuando no existe este "realismo de la acción", se actúa "resbalando" sobre la realidad y, como hemos dicho reiteradamente, la realidad falsamente manejada siempre toma venganza. ¿En qué consiste el realismo de la acción? Lo sustancial es tener la capacidad de distinguir en cada circunstancia lo "deseable", lo "probable" y lo "posible".

Lo "deseable" es lo que se quiere alcanzar como objetivo estratégico, como podría ser alcanzar la mayor participación posible de la gente en todo lo que concierne a la solución de sus problemas ya la satisfacción de sus necesidades. Son objetivos que están en el horizonte utópico. Otros objetivos son "probables"; se podrían realizar determinados programas, alcanzar ciertos objetivos, si...se dan circunstancias favorables para ello. Y, por último, está lo "posible", lo que efectivamente podemos hacer "hoy y aquí" que, aunque sea pequeño, limitado, y lejos aún de lo que está en el horizonte utópico, es realizable. Una segunda cuestión que hay que tener en cuenta, para lograr el realismo de la acción, consiste en abordar la realidad teniendo en cuenta:

- Multidimensionalidad: con lo que se evita producir distorsiones atendiendo o enfatizando una sola dimensión, ya sea la psicológica, la social, la económica, la política o la cultural. Con frecuencia, la propia subcultura profesional contribuye a esta distorsión, cuando se mira la realidad selectivamente desde la mirilla de la propia formación profesional; por ejemplo, soy docente y afirmo que la educación es la solución de los problemas fundamentales de la sociedad; si soy psicólogo, puedo correr el riesgo de "psicologizar" la realidad; si soy sociólogo, el riesgo es la tendencia a dar una explicación exclusivamente sociológica, y así con todas

las profesiones que, por su propia naturaleza, pueden sesgar la comprensión de la realidad a través de una lectura unidimensional.

- La poli causalidad: de todo cuanto acontece en la realidad. Ni existe unicausalidad ni determinismos que todo lo explican. Los factores, los fenómenos y los procesos que se dan en la realidad interactúan e inter retro accionan, en unos casos retroalimentándose, en otros contrarrestándose. Por otro lado, un hecho inesperado puede producir bifurcaciones en el proceso social, que conduzca a situaciones anómalas.
- Visión Polinuclear: Un tercer aspecto que hay que considerar es la necesidad de tener una visión polinuclear, integrada en una mirada abarcativa. Hay que saber ver, mirar y considerar la multidimensionalidad y la poli causalidad a las que antes habíamos aludido. Esto nos sensibiliza para ver y estar atentos a los diferentes aspectos o dimensiones de lo real. La visión polinuclear nos ayuda a hacer una descomposición dimensional de los problemas, pero siendo conscientes de que no podemos controlar todas las variables que conforman un problema. La fragmentación y la sectorialización de la realidad ayudan a una mejor y más profunda comprensión de los problemas puntuales. Pero, si bien esta mirada, sobre diferentes núcleos de problemas, analizándolos puntualmente, es necesaria, no es suficiente. Necesitamos una mirada abarcadora, lo que en el lenguaje actual se denomina un enfoque o perspectiva sistémica.

## **6. Inicio de la investigación:**

En este apartado, se pretende, de forma breve y clara, dar a conocer el diseño de la investigación de trabajo, que está siendo muy empleada en nuestra ciudad con diversos fines (elaboración de los presupuestos participativos, búsqueda de alternativas de ocio juvenil, elaboración de la Agenda 21,...).

Para iniciar el proceso de diseño de la investigación se va a visualizar la “Propuesta de alternativas para la sostenibilidad del centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011”, donde se partirá desde el objetivos general que nos indica el proceso a seguir, y los objetivos específicos que prácticamente nos diseña el camino que debemos seguir para alcanzar el propósito de la investigación, las variables nos indicara de cómo está funcionando el CEDA, así como los

indicadores dará los mecanismos de solución de la problemática del CEDA, y a través de las preguntas se llegara a obtener las respuesta para determinar cuál es el camino de solución de los problemas del CEDA,

### Matriz No. 1

#### “Propuesta de alternativas para la sostenibilidad del Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora 2010”

Propuesta de alternativas para la sostenibilidad del Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora 2010			
OBJETIVO	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTAS
<b>GENERAL:</b> Lograr el funcionamiento y sostenibilidad del Centro de Adolescentes de la Villa-Flora a través de procesos participativos con adolescentes, jóvenes y otros actores del sur de la ciudad.	Presupuesto Organigrama Participación	Se logra una gestión eficiente y la participación de los adolescentes y jóvenes como el involucramiento de otros actores quienes han formulado dos líneas de trabajo en el lapso de dos meses.	¿A través de qué mecanismos se logra fortalecer la gestión del CEDA?
<b>ESPECIFICO:</b> Involucrar a los adolescentes y jóvenes como a otros actores, en el proceso participativo, para la formulación de líneas de trabajo del CEDA.	Sugerencias de los planes operativos Temas críticos del funcionamiento del CEDA. Planes contruidos participativamente	Presencia en el organigrama Presencia Reuniones Presencia en la Organización Presencia Asambleas Toma de decisiones	¿A través de qué mecanismos se logra la participación de los adolescentes y jóvenes y otros actores?
<b>Identificar lineamientos para la formulación del trabajo del CEDA</b>	Temas críticos del funcionamiento del CEDA Planes estratégicos contruidos participativamente Sugerencias de los planes	Priorización de temas Análisis de temas capacidades que existen existencia de un FODA calendario Gants Plan de actividades	¿Cuáles son las herramientas que se utilizan para trabajar con los adolescentes?

Elaboración: Patricio Santos Bonilla

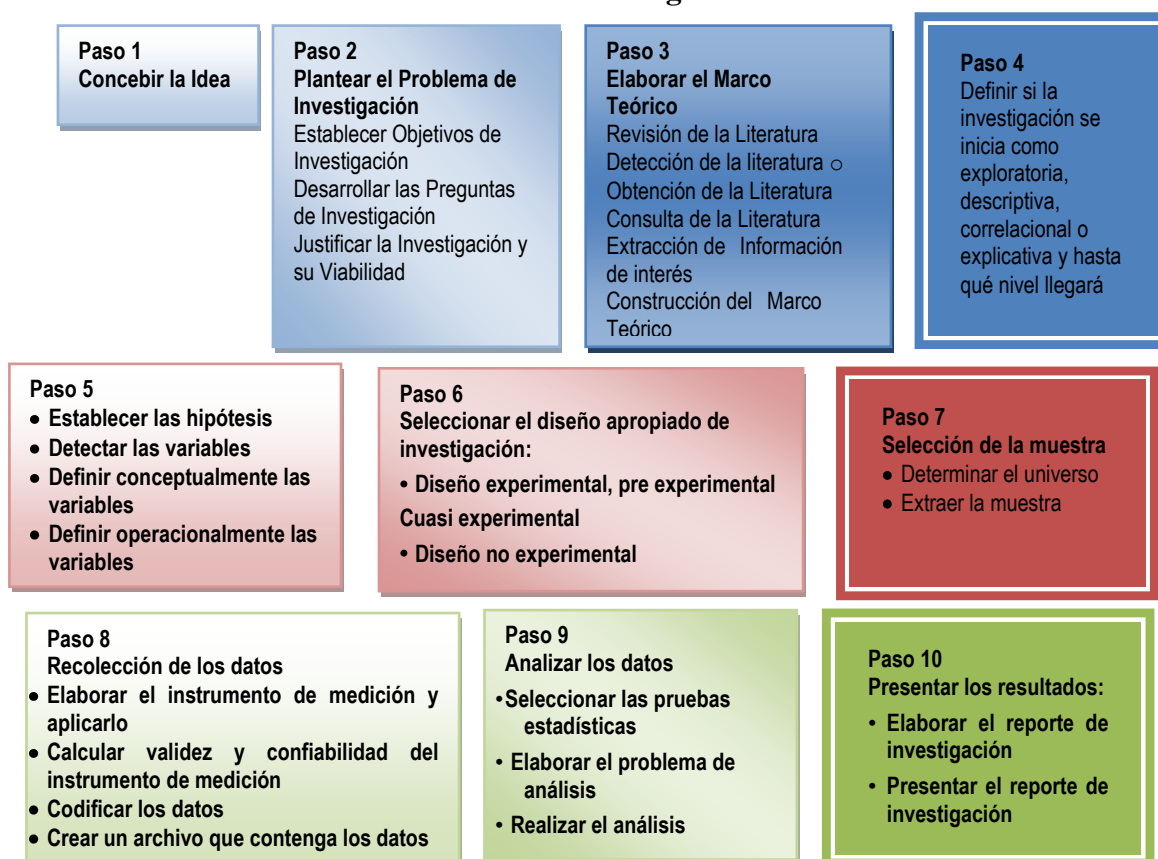
### 6.1 Elaboración del diseño de la investigación:

Una vez que se tienen identificados, delimitados y conceptualizados el objetivo de la investigación (qué se va a estudiar) y los propósitos del estudio (para qué estudiar), es necesario diseñar una estrategia para realizar la investigación. Dentro de la IAP, "el proceso de investigación, como explica Hall, debería verse como un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo, y no como un diseño estático a partir de un punto en el tiempo, habida cuenta de que su meta es la liberación del potencial creativo y la movilización en el sentido de resolver los problemas".<sup>1</sup> En

una investigación clásica, el diseño no es tan estático como dice Hall, pero es cierto que, una vez formulado, queda como un momento en el tiempo. La naturaleza de la IAP exige liberar el potencial creativo y de movilización de la gente, y esto inevitablemente es un proceso que implica tiempo. De manera general, podemos decir que el diseño de una investigación (ya se trate de la IAP o de una investigación clásica) consiste en establecer los pasos, las decisiones, actividades y las tareas que se han de realizar para llevar a cabo el estudio/investigación. Este diseño expresa los lineamientos generales del modelo de investigación y puede considerarse como la "lógica de la formulación" (un esquema racional de pasos y propósitos que se mueven en el plano teórico). Pero, luego, este diseño, aplicado y confrontado en una realidad concreta, y con todos los elementos aleatorios que la hacen permanentemente cambiante, es la forma como realmente se hace; y aquí se da la "lógica de la realización".

### Cuadro No. 1

#### Diseño de investigación:



Elaborado por: Patricio Santos Bonilla

Con relación al proceso del diseño de la investigación Acción Participativa señalar que se suele dividir en tres grandes fases: Fase de Arranque: Etapa en la cual se da el conocimiento contextual del territorio y el acercamiento a la problemática. Fase de Diagnóstico: Apertura a todos los conocimientos y puntos de vista que existen utilizando métodos participativos. Se realiza la recogida de información, a través de entrevistas, documentos, reuniones y se realiza un análisis de los textos y discursos para identificar las principales ideas fuerza que van a marcar las líneas de trabajo posterior.

## Matriz No. 2

### Formulación del Problema

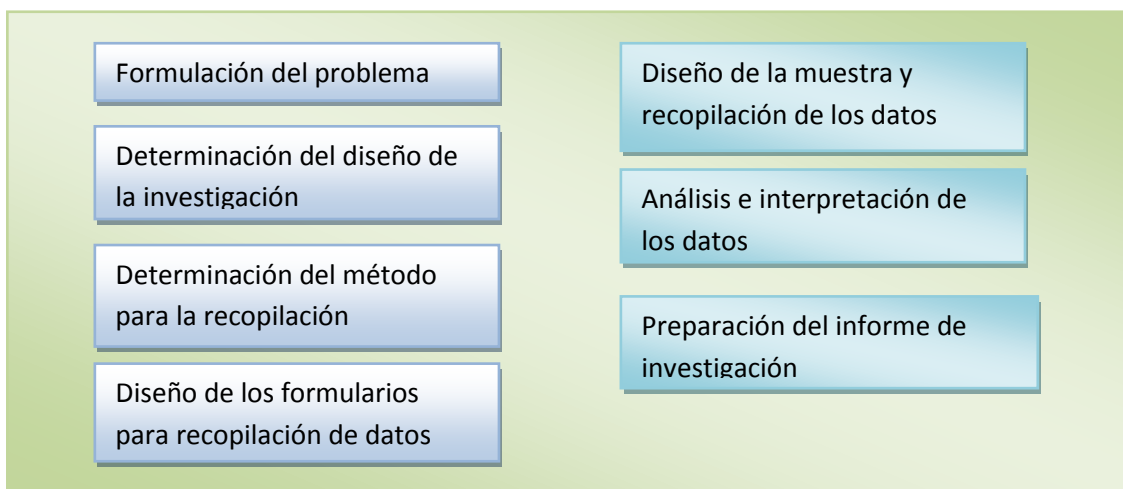
<b>Formulación del problema</b>	Propuesta de alternativas para la sostenibilidad del Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora 2009-2010
<b>Definición de los objetivos generales</b>	Lograr el funcionamiento y sostenibilidad del Centro de Adolescentes de la Villa-Flora a través de procesos participativos con adolescentes, jóvenes y otros actores del sur de la ciudad.
<b>Objetivos Específicos 1</b>	Involucrar a los adolescentes y jóvenes como a otros actores, en el proceso participativo, para la formulación de líneas de trabajo del CEDA.
<b>Objetivos Específicos 2</b>	Identificar lineamientos para la formulación del trabajo del CEDA
<b>¿Cómo vamos a proceder en el relevamiento de datos?</b>	<b>Las entrevistas focalizadas</b> consisten en que, en el contexto de una conversación relativamente libre, se introducen preguntas para obtener la información que se necesita para conocer algún aspecto de la realidad en la que se va a trabajar o lo que la gente piensa acerca de proyectos o actividades que se quieren llevar a cabo. Para esto no hay que elaborar un cuestionario, sino una "guía de conversación", con el fin de abordar con un cierto orden la forma de obtención de la información pertinente, para el conocimiento de la situación que se está estudiando, o para ir programando el desarrollo de las actividades.
<b>Trabajo de campo</b>	En esta fase del proceso hay dos tipos de tareas principales: ❖ Recopilación de datos sobre el terreno a través del DAFO (datos primarios), ❖ Identificación y recolección de datos a través del Focus Grup que se tendrá que realizar (datos secundarios) para su posterior utilización, en función del estudio que se quiere realizar.
<b>Elaboración de los datos</b>	Codificación y decodificación de la información recogida. Análisis e interpretación de los datos.
<b>Redacción del informe</b>	Los resultados de la investigación realizada se harán conocer a los adolescentes, jóvenes y actores sociales del sector del CEDA.
<b>Presentación del informe</b>	Socialización de la información. Discusión de los resultados y, si es pertinente, reelaboración de éstos.

Elaborado por: Patricio Santos Bonilla

## 6.2 Realización de la investigación:

El punto de partida de toda investigación social aplicada es, en su naturaleza, idéntico al punto de partida de toda acción humana: la existencia de una situación-problema que requiere encontrar una respuesta o solución. En la metodología convencional o clásica, investigar es frecuentemente resolver problemas de investigación (que pueden tener o no interés práctico). Con la IAP, investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos. Congruentemente con este principio, hay que derivar todo el proceso de investigación. Ya Kurt Lewin, que fue quien acuñó el término "investigación-acción"- había indicado que el proceso se inicia porque hay una insatisfacción con un estado actual de cosas.

**Cuadro No. 2**  
**Etapas del proceso de investigación**



Elaborado: por Patricio Santos Bonilla

## 6.3 Fase de devolución de la información y programación:

Se devuelve a la población participante en el proceso, la información que ha obtenido la investigadora a través un análisis de textos y discursos y, a partir de las ideas recogidas y otras nuevas que surgen de éstas, se construye conjuntamente una programación, es decir, propuestas de acción, que se pondrán en marchan, en mayor o menos medida, en esta fase de la investigación.

Pautas y sugerencias para iniciar el estudio: Lo primero que se deberá tener en cuenta son los métodos de intervención social como es el caso de la IAP, el estudio-investigación tiene un carácter instrumental. La finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de los adolescentes, jóvenes y la comunidad circundante al objeto de estudio, con el propósito de resolver los problemas del CEDA, que se pueden resolver a nivel local. En la realización del estudio se aplicará el DAFO y el Grupo Focal. Para realizar la investigación, se llevaran a cabo acciones y actividades apoyadas en el conocimiento de la realidad del CEDA.

## **7. Plan análisis DAFO “Propuesta de sostenibilidad del centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011”**

### **Objetivo general**

Lograr el funcionamiento y sostenibilidad del Centro de Adolescentes de la Villa-Flora a través de procesos participativos con adolescentes, jóvenes y otros actores del sur de la ciudad.

### **Objetivos específicos:**

- Involucrar a los adolescentes y jóvenes como a otros actores, en el proceso participativo, para la formulación de líneas de trabajo del CEDA.
- Identificar lineamientos para la formulación del trabajo del CEDA

En base al Diagnóstico y al Informe de Situación de Partida se han identificado claramente los factores internos y externos que deben tenerse en cuenta de cara a conseguir las alternativas para la sostenibilidad del centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2009-2010.

Desde el punto de vista interno se han detectado cuales son las fortalezas y las debilidades inherentes al centro y desde el punto de vista externo o del entorno cuales son las oportunidades para aprovecharlas convenientemente y las amenazas para evitarlas o mitigarlas lo máximo posible. A partir de la elaboración de la matriz DAFO, que recoge las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades detectadas se han diseñado las propuestas de actuación del Plan sostenibilidad del



centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011. De forma esquemática la matriz DAFO que se ha elaborado para Cabildo recoge:

### Matriz No. 3

#### ANALISIS INTERNO ANALISIS DEL ENTORNO

ANÁLISIS INTERNO	
<b>FORTALEZAS</b>  Recursos y capacidades importantes que posee el CEDA para la consecución de los objetivos trazados con los adolescentes (Elementos facilitadores y palanca para avanzar)	<b>DEBILIDADES</b>  Aspectos internos del CEDA que dificulten la consecución del funcionamiento del CEDA. (elementos que se deben corregir)
<b>OPORTUNIDADES</b>  Aspectos favorables que se presentan en el entorno en un futuro inmediato para la consecución de los propósitos de los adolescentes del CEDA (Elementos referencias de la dirección a tomar.	<b>AMENAZAS</b>  Aspectos del entorno que puedan obstaculizar en futuro inmediato el desarrollo y consecución de la sustentabilidad del CEDA (elementos que se deben mitigar a reducir)
ANÁLISIS DEL ENTORNO	

Elaborado por Patricio Santos Bonilla

A continuación se presenta la matriz DAFO del Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora, en materia de cómo ha venido funcionando.

Plan del centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011 Análisis DAFO

## Matriz No. 4

### ANÁLISIS INTERNO

#### Análisis Interno

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existencia de un compromiso político y Técnico.</li> <li>❖ Capacidad del CEDA y del Administrador de liderar y coordinar políticas y oportunidades con el gobierno local.</li> <li>❖ Trabajo en redes locales.</li> <li>❖ Capacidad desarrollada para gestionar recursos propios específicos en lo relacionado a la problemática de los adolescentes.</li> <li>❖ Capacidad para impulsar políticas públicas a favor de los adolescentes en el gobierno local.</li> <li>❖ Existencia del COMPINA</li> <li>❖ Desarrollo y ejecución de proyectos destinados a los adolescentes.</li> <li>❖ Elaboración de material informativo, formativo y sensibilizador en materia de enfoque de derechos.</li> <li>❖ Realización de jornadas en materia de Enfoque de derechos.</li> <li>❖ Realización de actividades de formación para adolescentes en lo relacionado a enfoques de derechos, para la creación de gestores juveniles.</li> <li>❖ Promoción del asociacionismo de los adolescentes.</li> <li>❖ Aprovechamientos de instrumentos de otras áreas para impulsar políticas con enfoque de derechos.</li> <li>❖ Experiencias e instrumentos de trabajo en red en el Distrito impulsadas por los adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escasa dotación presupuestaria para el funcionamiento del CEDA, y la promoción de la igualdad de oportunidades.</li> <li>❖ Carácter no permanente de los proyectos del Cabildo con los centros.</li> <li>❖ Los programas del Cabildo no han tomado en cuenta el funcionamiento de este tipo de centros.</li> <li>❖ Limitado asesoramiento técnico al personal que ejecuta este tipo de proyectos con el enfoque de derechos.</li> <li>❖ Desconocimiento de parte del gobierno local sobre el funcionamiento de estos Centros de adolescentes y desequilibrios territoriales en la oferta de plazas.</li> <li>❖ Déficit de comunicación del Cabildo para dar a conocer a los centros de adolescentes, su labor en materia de promoción de Derechos para oportunidades de los adolescentes.</li> <li>❖ Escasa evaluación del funcionamiento del CEDA del trabajo ejecutado.</li> <li>❖ No hay competencias del gobierno local frente al funcionamiento del CEDA</li> <li>❖ Carácter restrictivo de las competencias del Cabildo en relación con las áreas de intervención operativas.</li> </ul>

Elaborado por: Patricio Santos Bonilla

## MATRIZ No. 5 ANÁLISIS DEL ENTORNO

### ANÁLISIS DEL ENTORNO

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Impulso del Enfoque de Derechos y la priorización de las políticas públicas para el trabajo con adolescentes en el gobierno local y la igualdad de oportunidades.</li> <li>❖ Vinculación de los marcos de apoyo a la implementación del enfoque de derechos en los programas operativos.</li> <li>❖ Legislación nacional en materia de niñez y adolescencia e igualdad de oportunidades.</li> <li>❖ Desarrollo de políticas públicas de niñez y adolescencia.</li> <li>❖ Existencia de buenas prácticas de las agencias de desarrollo local.</li> <li>❖ Sensibilización y buena disposición por parte de una mayoría de los técnicos en el enfoque de derechos.</li> <li>❖ Tejido asociativo de adolescentes en el CEDA que trabaja con enfoque de derechos y políticas públicas.</li> <li>❖ Incremento progresivo del nivel de capacitación y formativo de los adolescentes.</li> <li>❖ Participación creciente de los adolescentes en el mercado laboral.</li> <li>❖ Incremento paulatino de la concienciación social en materia de enfoque de derechos.</li> <li>❖ Posibilidad de aprovechamiento de las sinergias producidas desde el plan equinoccio 21, en la creación de casas juveniles y los Planes municipales de Igualdad de Oportunidades existentes.</li> <li>❖ Mayor visualización de los temas de adolescencia en los medios de comunicación.</li> <li>❖ Experiencias de coordinación positiva en materia salud sexual y reproductiva dirigida a los adolescentes.</li> <li>❖ Experiencias positivas en materia de coordinación entre gobiernos locales, nacionales y ONGS.</li> <li>❖ Conocimiento mutuo y buen entendimiento entre el personal técnico que trabaja con enfoque de derechos y políticas públicas de Niñez en el distrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Insuficiente concienciación en el plano político y técnico sobre enfoque de derechos.</li> <li>❖ Políticas Públicas no priorizadas.</li> <li>❖ Déficit formativo del personal técnico no especializado de las administraciones locales en materia de enfoque de derechos</li> <li>❖ Perpetuación de los estereotipos y roles a través del proceso de socialización en grado diverso según los territorios.</li> <li>❖ La comisión de género y la familia, cuando existe, carece de los recursos y protagonismo necesario.</li> <li>❖ Persistencia de barreras invisibles para el empoderamiento de los adolescentes de forma más intensa en los gobiernos locales con estructura social más tradicional.</li> <li>❖ Desigualdades en los adolescentes en el mercado de trabajo (salarios, desempleo, etc.).</li> </ul>

Elaborado por: Patricio Santos Bonilla

### Fortalezas

- Existencia de un compromiso político y técnico con la adolescencia: La materialización del CEDA tiene como condición previa la existencia de un compromiso real por parte del equipo humano que ha impulsado y desarrollado

el proceso de elaboración. De este modo, la creación del CEDA representó una apuesta clara hacia la dinamización de las políticas públicas de niñez y adolescencia a través de la acción positiva y el impulso de la coordinación técnica del gobierno local.

- Capacidad del centro de adolescencia de liderar y coordinar políticas públicas de Niñez y adolescencia. El CEDA es un referente en la administración Eloy Alfaro, cuenta con un equipo técnico, para ofrecer una labor de coordinación que permite abordar las políticas públicas con una mayor eficacia y eficiencia. La creación de redes deviene imprescindible cuando se pretenden multiplicar los resultados que se obtengan de las políticas públicas con enfoque de derechos que se impulsan tanto desde el COMPINA como desde los Administración Territorial.
- CEDA ha desarrollado recursos propios específicos en materia de adolescencia Este hecho puede servir como referencia a otros centros de atención que deseen ampliar este tipo de servicios.
- Capacidad para impulsar políticas públicas con enfoque de derechos para los adolescentes. La elaboración del Plan desde un enfoque de derechos puso de manifiesto la existencia de un nivel de formación avanzado y de un enfoque innovador comprometido con la transversalidad de género. La transversalidad requiere para su aplicación, sobre todo, formación específica pero también voluntad de trabajo conjunto y de un compromiso técnico y político como el arriba descrito.
- Existencia del COMPINA que es el Concejo Metropolitano de protección integral a la niñez y adolescencia, el que se encarga de realizar el cumplimiento de los derechos y la implementación de las políticas públicas en el Distrito. Desde este organismo se llevan a cabo programas de atención a la niñez y adolescencia, programas de dinamismo social, proyecto ludo-red, etc.
- Desarrollo y ejecución de proyectos destinados a implementar el enfoque de derechos para los adolescentes. Trabajar con el enfoque de derechos por los adolescentes supone una importante estrategia, por los beneficios que irriga en el conjunto de la sociedad el hecho de que los adolescentes sean respetados por la sociedad.
- Elaboración de material informativo, formativo y sensibilizador en materia de enfoques de derechos: El CEDA edita y difunde material informativo y

formativo sobre enfoques de derechos (políticas públicas locales de niñez y adolescencia, asociacionismo de adolescentes, lenguaje no sexista, prevención de sida etc.). La elaboración de guías de fácil manejo y contenido actualizado supone una aportación muy interesante para los equipos que trabajan con enfoque de derechos de ámbito municipal y coadyuva a enriquecer y cubrir las necesidades formativas de los mismos. Así mismo, la falta sensibilización aparece como una de las principales carencias a combatir en el ámbito de la adolescencia por lo que las iniciativas en este sentido resultan igualmente prioritarias.

- Realización de jornadas en materia de enfoque de derechos. La lucha a favor de que las instituciones logren la inserción del enfoque de derechos en sus planificaciones requiere de nuevos procesos de socialización que aporten luz y conciencien sobre la importancia de derribar las barreras que aún impiden la igualdad de oportunidades para los adolescentes.
- Realización de actividades de formación para los líderes adolescentes responsables políticos y personal técnico CEDA: Desde CEDA se ha llevado a cabo programas de formación a los/as responsables, líderes juveniles y personal técnico del Centro y organizaciones juveniles que trabajan específicamente con enfoque de derechos. Esta formación se considera imprescindible porque el trabajo en políticas públicas con enfoque de derechos requiere una formación y sensibilización específica, así como el conocimiento y manejo fluido de los instrumentos del enfoque de derechos.
- Promoción del asociacionismo de adolescentes: El empoderamiento de los adolescentes exige combatir estereotipos muy arraigados. Esta lucha titánica requiere que la conquista de espacios de participación sea visible y por ello, tenga lugar en el espacio público. El Programa “Participa” ha sido un instrumento interesante para fomentar el asociacionismo de mujeres, crear espacios de encuentro entre las asociaciones de mujeres, dotar de las herramientas e instrumentos necesarios para la gestión y dinamización eficaz dentro de las Asociaciones de Mujeres por la Igualdad.
- Posibilidad de aprovechar instrumentos de otras áreas para impulsar políticas Públicas con enfoque de derechos. El Proyecto de colaboración estadística enmarcado en el Plan de Cooperación Municipal puede servir de forma eficaz a la generación normalizada de indicadores de enfoque de derechos.

- Experiencias e instrumentos para el trabajo en red impulsados desde CEDA. Se pueden señalar los buenos réditos logrados por iniciativas anteriores como cauce de consolidación de la red de adolescentes de Ecuador Adolescente.

### FOTOGRAFÍAS No. 1 DAFO DEL CEDA



Elaborado por: Patricio Santos Bonilla

### Debilidades

- Escasa dotación presupuestaria para la promoción del enfoque de derechos: Las políticas públicas del enfoque de derechos se enmarcan dentro del COMPINA, que en la actualidad no cuenta con ningún presupuesto.
- Carácter no permanente de los proyectos del gobierno local. La continuidad de los programas supondría un elemento clave para la evolución de las políticas públicas con enfoque en derechos hacia una fase más madura en la que las estructuras institucionales de intervención fueran permanentes y pudieran orientarse a medio y largo plazo. No obstante, serán necesarias fórmulas de cofinanciación y asunción de mayores responsabilidades en los costes también del lado del gobierno local.

- Los programas del gobierno local no se han adaptado a las características del funcionamiento del CEDA. Los mecanismos de coordinación que requiere la ejecución de políticas públicas con enfoque de derechos para el CEDA permitirá, así mismo, mejorar la comunicación sobre las expectativas y deseos del CEDA para encontrar los cauces de colaboración más adecuados.
- Limitada capacitación de asesoramiento técnico al personal del CEDA con el enfoque de derechos. En ocasiones, se ha detectado desconocimiento del enfoque de derechos, sobre las posibilidades de asesoramiento existentes por parte de algunas personas responsables de los municipios.
- Falta de recursos para comunicación de CEDA para dar a conocer la labor que realiza en materia de enfoque de derechos de los adolescentes. Durante el trabajo de campo se han detectado disfunciones en la comunicación entre Cabildo y Ayuntamientos que impiden el conocimiento de las actividades llevadas a cabo por la Corporación Insular. En ocasiones se demandaban acciones en ejecución o se hacían sugerencias a la labor del Cabildo sobre cuestiones en las que los objetivos estratégicos de éste y los Ayuntamientos ya eran coincidentes. Habría, por tanto, que potenciar los cauces de comunicación y publicidad de las acciones del CEDA como punto de arranque de una nueva etapa de mayor interacción con la administración

## **8. Focus Grup “Propuesta de sostenibilidad del centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011”**

De la sistematización del Grupo focal del CEDA, podemos visualizar que uno de los mayores beneficios de la estrategia ha sido la participación y compromisos del Administrador, adolescentes y jóvenes en la problemática estudiada. Esta relación ha sido permanente desde el momento que fue establecida; es indispensable indicar lo que se pudo visualizar desde el planteamiento del problema, desde la elaboración de la ficha técnica del estudio y vemos que uno de los procesos más importante fue mantenerlos informados sobre resultados obtenidos así como, el uso que se le dará a la información obtenida.

En la práctica el grupo focal, en el inicio de su conformación tuvo su dificultad pero luego de conocer la metodología el trabajo se facilitó. El trabajo del grupo focal tuvo la participación de los adolescentes y jóvenes, que fueron motivados por el administrador del CEDA, entre los que se encontró a un grupo de adolescentes y jóvenes que tenían un gran espíritu de colaboración, algunos de los participantes ya conocían sobre el tema, (los llamados líderes históricos o profesionales).

La organización de formas participativas a través de los grupos focales usualmente requiere más planificación que en otros procesos de participación, cabe recalcar que por el conocimiento que tenía el grupo, la planificación se la realizó con mucha más facilidad. El número con el que se trabajó Grupo Focal estaba compuesto por ocho participantes. El trabajo se lo realizó en una sesión, el tiempo requerido para desarrollar el taller fue de cuatro horas de duración.

Como estrategia de recolección de información, el grupo focal permitió "sistematizar" la información acerca del conocimiento, de actitudes y prácticas sociales del CEDA que difícilmente serían obtenidas a través de otras técnicas tradicionales. En otras palabras, creemos que los procesos sociales existentes en el CEDA, no solo están en la mente sino también en el mundo objetivo y que hay algunas relaciones estables a descubrir entre ellos. Por lo que deseo interpretar y explicar esos procesos.

Esta se ha convertido en una valiosa herramienta para el tratamiento de la problemática del CEDA, y así buscar las alternativas de solución de sostenibilidad del CEDA



**MATRIZ NO- 6**  
**SISTEMATIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL**

<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES</b>			
<b>COMPONENTE 1 FUNCIONAMIENTO</b>	<b>COMPONENTE 2 ORGANIZACIÓN</b>	<b>COMPONENTE 3 ALTERNATIVAS</b>	<b>COMPONENTE 4 PARTICIPACIÓN</b>
Existencia de un acuerdo técnico político entre el CEDA y el gobierno local.	Organización legitimada y una estructura solida en el ámbito del trabajo con adolescentes y jóvenes.	Centro de Innovaciones Tecnológicas – CIT.- Programa tecnológico que brindara servicios de calidad a bajos costos para los adolescentes y jóvenes y comunidad, que permitan a los adolescentes y jóvenes, las mayores facilidades para su vida estudiantil	Participación creciente de los adolescentes y jóvenes circundantes al CEDA.
Funcionamiento administrativo eficiente y capacidad de liderar y coordinar políticas y oportunidades con el gobierno local.	Promoción del asociacionismo de los adolescentes y jóvenes.	Escuela de Música.- Con ayuda de los adolescentes y jóvenes músicos que se encuentran en el CEDA.	Incremento paulatino de la concienciación social en los adolescentes y jóvenes en los procesos de participación.
Capacidad de desarrollar y ejecutar proyectos destinados a los adolescentes y jóvenes.	Elaboración de material informativo, formativo y sensibilizador en materia de enfoque de derechos.	Consultorías en temas de niñez y adolescencia y todo lo relacionado a derechos.	Socialización de los procesos de participación en los adolescentes y jóvenes en los ámbitos del territorio.
Gestión administrativa eficaz a través de las ONGS y redes locales para conseguir recursos económicos, para cubrir el presupuesto del CEDA.	Experiencias e instrumentos de trabajo en red en el distrito impulsado por los adolescentes y jóvenes.	Implementación de la radio para los adolescentes y jóvenes del CEDA.	Formación en procesos de participación de para adolescentes y jóvenes para crear procesos de ciudadanía.
Tejido asociativo de adolescentes y jóvenes en la administración Eloy Alfaro y en el entorno circundante al CEDA,	Capacidad desarrollada para gestionar recursos propios sobre la problemática de los adolescentes y jóvenes.		Capacitación sobre liderazgo y formación de gestores juveniles.
Sensibilización y buena disposición por parte de una mayoría de los técnicos del CEDA en el enfoque de derechos.	Existencia de buenas prácticas de las agencias de desarrollo local y capacidad de vinculación con la		Incremento progresivo del nivel de capacitación y formativo de los

	Administración Territorial Eloy Alfaro, para la implementación del enfoque de derechos en los programas operativos.		adolescentes
--	---	--	--------------

Elaborado por: Patricio Santos Bonilla

## Fotografías No 2 FOCUS GRUP



Elaborado por: Patricio Santos Bonilla

### COMPONENTE 1 FUNCIONAMIENTO

CEDA, subsiste en base a la existencia de un acuerdo técnico político, con la Secretaria de Educación del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Durante el proceso de la recolección de la información se pudo notar que los adolescentes y jóvenes tienen una fuerte presencia en el sector circundante al CEDA, y que ha realizado presencia activa en la vida de los niños, adolescentes y jóvenes del sector de la Villa-Flora, en la medida que el CEDA se ha convertido en un icono y un referente para la comunidad del sector, al mismo tiempo se ha convertido en un espacio de socialización y encuentro de los adolescentes y jóvenes del sector.

Se ha podido visualizar un eficiente funcionamiento administrativo y capacidad de liderar y coordinar políticas y oportunidades para los adolescentes y jóvenes del sector, con la Administración Territorial Eloy Alfaro.

Se ha demostrado que existe la capacidad de desarrollar y ejecutar proyectos destinados a los niños, adolescentes y jóvenes.

A través de la Gestión administrativa eficaz y sinergia con las ONGS, así como con las redes locales, se ha logrado conseguir recursos económicos, para cubrir el déficit presupuestario del CEDA.

Se ha socializado con los establecimientos educativos de la zona para realizar un tejido asociativo de adolescentes y jóvenes de la administración Eloy Alfaro y en el entorno circundante al CEDA.

Los técnicos del CEDA, han demostrado tener conocimiento y sensibilidad a los temas relacionados con el enfoque de derechos.

## **COMPONENTE 2 ORGANIZACIÓN**

El CEDA desde su inauguración se ha caracterizado por tener una práctica de integración con las agencias de desarrollo local, así como el de poder articularse con la Administración Territorial Eloy Alfaro, para insertarse en los planes y programas locales incidiendo en los proceso de implementación del enfoque de derechos.

El CEDA es una organización legítima, y se encuentra bien estructurada su accionar lo ha venido desarrollando con el trabajo de niñez, adolescencia y jóvenes dentro del gobierno local.

La experiencia que tiene la organización en el ámbito de la promoción y de asociacionismo de los adolescentes y jóvenes.

El CEDA, a través de sus técnicos elabora material informativo, formativo y sensibilizador en materia de enfoque de derechos.

El CEDA tiene unas vastas experiencias en lo relacionado a trabajar en procesos de articulación con las organizaciones de adolescentes y jóvenes, así como el de articular y la conformación de redes locales.

El CEDA, tiene una capacidad de desarrollar propuestas sobre la problemática de los adolescentes y jóvenes, y así posibilitar la generación de recursos para el funcionamiento del mismo.

### **COMPONENTE 3 ALTERNATIVAS**

Centro de Innovaciones Tecnológicas – CIT.- Programa tecnológico que brindara servicios de calidad a bajos costos para los adolescentes y jóvenes y comunidad, que permitan a los adolescentes y jóvenes, las mayores facilidades para su vida estudiantil

Escuela de Música.- Con ayuda de los adolescentes y jóvenes músicos que se encuentran en el CEDA.

Consultorías en temas de niñez y adolescencia y todo lo relacionado a derechos.

Implementación de la radio para los adolescentes y jóvenes del CEDA.

A través de los campamentos vacacionales se ha logrado involucrar a niños y niñas del barrio, ofreciéndoles alternativas a través de talleres de creatividad y el proceso de formación social, cada vez la demanda para este tipo de actividades es más creciente, logrando una sinergia con la comunidad del sector.

### **COMPONENTE 4 PARTICIPACIÓN**

Participación creciente de los adolescentes y jóvenes circundantes al CEDA.

Incremento paulatino de la concienciación social en los adolescentes y jóvenes en los procesos de participación.

Socialización de los procesos de participación en los adolescentes y jóvenes en los ámbitos del territorio.

Formación en procesos de participación de para adolescentes y jóvenes para crear procesos de ciudadanía.

Capacitación sobre liderazgo y formación de gestores juveniles.

Incremento progresivo del nivel de capacitación y formativo de los adolescentes

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que se extraen del documento van dirigidas al CEDA (Centro de Desarrollo de Adolescentes de la Villa-Flora), el mismo que busca formular alternativas de solución para el funcionamiento del mismo.

Este apartado sintetiza las conclusiones más relevantes que se han ido desgarrando a lo largo de toda la tesis. Las conclusiones se han recogido a partir de la utilización de la IAP y los distintos elementos que conforman el modelo utilizado en el estudio, así como la activa participación de los adolescentes que dejó una experiencia positiva. Son estos los elementos que se necesitan para poder inducir a Ahora bien en el entorno del CEDA el modo de poder propiciar un desarrollo adecuado y de sostenibilidad, es el hecho de poder tener instalaciones adecuadas, relaciones agradables con los adolescentes y jóvenes, además de estar satisfecho con los servicios que se ofertaran, y actividades que se realizan dentro del CEDA.

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aportación General.</li><li>➤ Temas Relevantes.</li></ul> |
|---|

La teoría de la IAP: de Ya Kurt Lewin, al iniciar el proceso de la investigación social aplicada se ha ido evidenciando que la misma se presenta en su máxima expresión, hemos visto que su naturaleza idéntica al punto de partida de toda acción humana: la existencia de una situación-problema que requiere encontrar una respuesta o solución. En la metodología convencional o clásica, investigar es frecuentemente resolver problemas de investigación (que pueden tener o no interés práctico). Se ha podido evidenciar que con el uso de la IAP, se ha logrado realizar la investigación y estudiar la realidad y problemática del CEDA, que son problemas significativos para los adolescentes, jóvenes y administrador, así como de la comunidad circundante al centro, el fin o propósito es buscar la formulación de propuestas para lograr la sostenibilidad del CEDA.

### APORTACIÓN DE LA TESIS

El aporte de esta tesis es *investigativo y metodológico*. Investigativo porque se recaudó información acerca del estado del centro, así como en lo relacionado al funcionamiento y participación de los adolescentes en el CEDA.

Metodológico porque se siguieron procedimientos organizados que permitieron evaluar el estado de funcionamiento y como se está manejando actualmente el CEDA, para formular la propuesta de sostenibilidad del CEDA,

A continuación se sintetiza los resultados obtenidos de los objetivos planteados a lo largo de esta tesis:

- Entender el problema actual del CEDA, se cumplió este objetivo por medio del análisis realizado en el *Capítulo 1*, presentando la tesis al lector y determinando la problemática y la metodología de trabajo a utilizarse para esta investigación. De igual forma se detalla la investigación realizada antes de empezar esta tesis, la cual ayudó a detectar y clasificar los distintos aportes de La teoría de la IAP: de Ya Kurt Lewin. , al iniciar el proceso de la investigación social aplicada se ha ido evidenciando que la misma se presenta en su máxima expresión, hemos visto que su naturaleza identifica al punto de partida de toda acción humana: la existencia de una situación-problema que requiere encontrar una respuesta o solución. En la metodología convencional o clásica, investigar es frecuentemente resolver problemas de investigación (que pueden tener o no interés práctico). Se ha podido evidenciar que con el uso de la IAP, se ha logrado realizar la investigación y estudiar la realidad y problemática del CEDA, que son problemas significativos para los adolescentes, jóvenes y administrador, así como de la comunidad circundante al centro, el fin o propósito es buscar la formulación de propuestas para lograr la sostenibilidad del CEDA.
- Estudiar la realidad del CEDA, que fue alcanzado por medio del estudio de campo descrito detalladamente en el *Capítulo 3*, gracias a la herramienta de investigación, DAFO, y Grupo Focal, se analizó la realidad del CEDA.
- Elegir el proceso de participación para iniciar el proceso de investigación, fue cumplido en el *Capítulo 3*, por medio de los resultados arrojados por el DAFO y la utilización del Grupo Focal.
- Después de tomar la decisión de iniciar el proceso participativo con los adolescentes y jóvenes para evaluar el CEDA, ellos se imaginaron como será después de 5 años. Si la formulación de alternativas de sostenibilidad les llevara a que el centro sea sostenible. Más importante aún, cómo llegará el CEDA a ese punto, cuáles serán los nuevos retos que deberán adoptar y cómo ellas ayudarán a que el CEDA sea un referente en el trabajo con adolescentes y jóvenes en la Administración Eloy Alfaro. Esta visión formó la base de los criterios para nuestra evaluación del CEDA
- Para llegar a formular la propuesta de sostenibilidad en el “Centro de Desarrollo de Adolescentes la Villa-Flora 2010-2011”, se ha tenido que seguir un proceso de investigación a través de la aplicación de un conjunto de pasos definidos, y la participación de los adolescentes, jóvenes y el administrador del CEDA, sin embargo, se puede hacer mención algunos aspectos que se han detectado durante el proceso de la investigación, como relevantes para lograr la formulación de la sostenibilidad.

## **TEMAS RELEVANTES DE LA TESIS**

Participación activa de los Adolescentes y jóvenes del CEDA

- Para iniciar el trabajo se llegó a consensuar con el administrador del CEDA, así como con los adolescentes y jóvenes integrantes del centro, y si poder iniciar este proceso, el mismo que se lo realizó en forma participativa.
- Para determinar la metodología de trabajo se inició un proceso participativo, con los adolescentes, jóvenes y administrador del CEDA, en el que se llegó a determinar que la investigación se lo hará mediante la utilización de la metodología IAP, a través de las herramientas de investigación el grupo focal y DAFO.
- Los criterios para formular las alternativas de sostenibilidad del “centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011” nace de la visión de los adolescentes, jóvenes y administrador del CEDA, así como de las necesidades de la comunidad circundante al proyecto.
- La sostenibilidad debe ser considerada como algo transversal al proyecto, desde la etapa de diseño del proyecto, durante su ejecución y tras su finalización.
- Para lograr la sostenibilidad es necesario realizar acciones concretas, hacer revisiones, plantear modificaciones.
- De la sistematización realizada dentro del CEDA, a través del DAFO y Grupo Focal se han encontrado varias coincidencias en los procesos.

### **¿A TRAVÉS DE QUÉ COMPONENTES SE BUSCA LAS ALTERNATIVAS DE SOSTENIBILIDAD PARA EL CEDA?**

A partir de la elaboración de la matriz DAFO, que recoge las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, así como el Focus Grup visualiza los componentes de funcionamiento, organización, participación que han diseñado las propuestas de actuación del Plan sostenibilidad del centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011.

De forma esquemática la matriz DAFO que se ha elaborado para el CEDA, recoge en base al Diagnóstico y al Informe de Situación de Partida, claramente cuatro componentes: funcionamiento, organización, alternativas y participación, que deben tenerse en cuenta de cara a conseguir las alternativas para la sostenibilidad del centro de desarrollo de adolescentes la villa-flora 2010-2011.



Las herramientas de la IAP y las técnicas, como son; el uso del Grupo Focal, dinámicas y otras herramientas, solo falta el elemento más importante, sin lugar a duda, para alcanzar la sostenibilidad, la formulación de las alternativas tarea que pareciera sencilla pero en realidad es lo más complejo de implementar, pero si no se logra entrar en la nueva dinámica y exigencia del mercado, el proyecto podría cerrarse, por lo cual toca asumir el reto de implementar los cambios y lograr la sostenibilidad del CEDA.

A partir de los hallazgos del Grupo Focal, se pueden inferir las siguientes conclusiones: como se mencionó, cuando se procedió a recoger la información en el CEDA, este está ubicado en la Administración Territorial Eloy Alfaro sector Villa-Flora del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, lugar que pertenece el CEDA.

### **DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL GRUPO FOCAL DEL CEDA**

Podemos visualizar que uno de los mayores beneficios de la estrategia ha sido la participación y compromisos del Administrador, adolescentes y jóvenes en la problemática estudiada. Esta relación ha sido permanente desde el momento que fue establecida; es indispensable indicar lo que se pudo visualizar desde el planteamiento del problema, desde la elaboración de la ficha técnica del estudio y vemos que uno de los procesos más importante fue mantenerlos informados sobre resultados obtenidos así como, el uso que se le dará a la información obtenida.

La Sostenibilidad en el CEDA se da desde el diseño de la misma, en la conformación de la misión, visión y objetivos, está presente en los procesos estratégicos en los procesos administrativos, como lo son la toma de decisiones cotidiana, en la resolución de problemas.

### **RESPECTO A LA PROPUESTA DEL CEDA**

La Sostenibilidad en la modalidad de innovación es uno de los fines mas anhelados ya que es este términos lo que permite al CEDA estar en la lucha que se genera en los momentos de gran inestabilidad, se busca que el CEDA pueda formular

alternativas para la sostenibilidad del CEDA, que permita modificar sus estrategias y así poder tener un funcionamiento estable.

La sostenibilidad en el momento que delega funciones también comparte información y este elemento es el que permite al administrador tomar decisiones, además de su gran experiencia, pero porque no usar el viejo dicho dos cabezas piensan mejor que una si ofrecemos el contexto y la información a los adolescentes y jóvenes, estos contribuirán con la solución seguramente.

El administrador debe de generar una nueva función, o dicho de otro modo no debe temer a perder su puesto ya que no podrá partir en la toma de decisiones como lo hacía anteriormente, ya que ahora los subordinados tendrán esa función, el administrador debe fungir como el líder para poder generar el ambiente necesario para que los adolescentes y jóvenes puedan generar y formular alternativas de soluciones para el funcionamiento del CEDA.

El futuro ya está aquí el conocimiento lo tenemos solo hace falta poner en práctica los elementos, pero no de manera superficial, si no realizar un cambio de fondo, claro que será una gran inversión, pero de ninguna manera un gasto inútil, la siguiente tarea será la sostenibilidad.

Antes de tomar acciones para implementar innovaciones y tecnología al interior de CEDA, es recomendable realizar reflexiones de los alcances y beneficios que traerán consigo el implementar dichas acciones, se deben de comprender a cabalidad, para evitar que estas nuevas disposiciones se vuelvan obsoletas y que al final la inversión no fructifique lo esperado por los adolescentes, jóvenes y administrador.

Por ello, es pertinente tomar en cuenta al elemento humano que participo en la investigación, y este capital humano se lo debe cuidar como uno de los componentes más valioso, el proceso participativo que se lo desarrollo con los adolescentes, jóvenes y el administrador, obteniendo el resultado deseado de formular ideas y alternativas innovadoras para lograr la sostenibilidad del CEDA, alcanzando los objetivos planteados en la investigación.

## RESPECTO AL CEDA

El CEDA se ha convertido en un referente en lo relacionado al trabajo con adolescentes y jóvenes en la Zona Eloy Alfaro.

**El CEDA debe ser capaz de cumplir con su propio modelo de gestión, sobre todo, con su propia misión, visión del futuro.**

Capacidad de ofrecer Consultorías y formulación de proyectos con enfoque de derechos

Centro de Innovaciones Tecnológicas– CIT.- Programa tecnológico que brindara servicios de calidad a bajos costos para los adolescentes y jóvenes y comunidad, que permitan a los adolescentes y jóvenes, las mayores facilidades para su vida estudiantil

Para optimizar el desarrollo de productos es necesario partir de una buena definición y estructuración del proceso, la cual debe incluir la utilización de equipos multifuncionales, un fuerte liderazgo del administrador, el seguimiento y apoyo cercano de los adolescentes y jóvenes y la utilización de herramientas actualizadas.

Escuela de Música.- Con ayuda de los adolescentes y jóvenes músicos que se encuentran en el CEDA.

Implementación de la radio para los adolescentes y jóvenes del CEDA.

A través de los campamentos vacacionales se ha logrado involucrar a niños y niñas del barrio, ofreciéndoles alternativas a través de talleres de creatividad y el proceso de formación social, cada vez la demanda para este tipo de actividades será más creciente, para lograr una sinergia con la comunidad del sector.

## RECOMENDACIONES

Para enfatizar que el principal aporte de los actores del CEDA, no fue en el generar las ideas o propuestas, sino en el hecho de crear un espacio de participación y diálogo, entre los adolescentes, jóvenes y administrador, asociado a la gestión del centro, en el cual se deberá crear una estructura organizacional participativa o de veeduría o de control ciudadano en materia de los avances, logros y desafíos en la implementación de propuestas para operación del centro.

En el futuro este trabajo investigativo puede servir como referente, para buscar alternativas de gestión o sustentabilidad para otros centros juveniles.

Es importante destacar que la recomendación de esta tesis va dirigida al CEDA,

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 BARRETO Miguel, curso de planificación estratégica basada en el BSC. ICAM-Quito. Septiembre 2007.
- 2 BORRÁS MARIMÓN, Francisco CEDDET, INAP, FC, AECL. Gestión de la Administración Pública, 10<sup>a</sup> edición. Septiembre 2007
- 3 DUARTE, Klaudio. “Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el liceo. Una mirada desde la convivencia escolar, en la Última Década, No. 16, CIPA, Viña del Mar, marzo 2002, pp.99-118.
- 4 KAPLAN, R.S. Norton, D.P. (2001). The strategy-focused organization, ed. Harvard Business School press, Boston, Massachusetts.
- 5 MALUF, Norma Alejandra, La educación a la deriva, Jóvenes, instituciones e imperativos de mercado, FLACSO, Informe de investigación, Quito, agosto de 2003.
- 6 MARTÍN SÁNCHEZ, Francisco Javier. Módulo 3: Técnicas de Control y Evaluación de Proyectos Gestión de la Administración Pública, 10<sup>a</sup> edición. Septiembre 2007
- 7 MARTÍNEZ SIMÓN, José Manuel. CEDDET, INAP, FC, AECL. Módulo 1: Organización administrativa y toma de decisiones Gestión de la Administración Pública, 10<sup>a</sup> edición. Septiembre 2007
- 8 **Juventud** .SIISE Quito, volumen 2, marzo 2008.
- 9 Salud de Altura, Alcaldía del DMQ, BTC-CTB, DMS, SIISE. Indicadores para el fortalecimiento de Servicios Públicos de Atención de Salud del DMQ. **Las subjetividades juveniles**. SIISE Quito, volumen 2, marzo 2008
- 10 ZIMMERMANN Arthur. Gestión del cambio organizacional caminos y herramientas. La construcción de un modelo organizacional., Edición Abya Yala, Quito Ecuador, 2000
- 11 Saltos, Napoleón. Vásquez Lola. Ecuador: Su Realidad. Novena Edición. 2001.
- 12 Widget Corporation James Jones 18 DE SEPTIEMBRE DE 2000 PLAN DE NEGOCIO
- 13 Empresa editorial S.L. Plan básico de Negocio.
- 14 Jorge Enrique Silva Duarte Escuela de Administración de Negocios – EAN
- 15 Pope, J. Investigación de Mercados. Guía Maestra para el Profesional. Bogotá. Grupo Editorial Norma. 2002.
- 16 Franco Concha, P. Planes de Negocios: Una Metodología Alternativa. Lima: Universidad del Pacífico. 2003.
- 17 Maitland, Iain. Cómo Confeccionar un Plan de Negocio en una Semana. 2004. Ediciones Gestión 2000.
- 18 Ludevid, M; Ollé, M. Cómo crear su propia empresa. Factores claves de Gestión. 1994.
- 19 BANCOMEXT. Plan de Negocios para la Exportación. México. 2001.

- 20 Marstio Tuija. Manual para Escribir un Plan de Negocios. Proyecto SUCOF. Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia. Dpto de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- 21 Banco de la Nación Argentina. Guía para empresarios PyMEs para elaborar un Plan de Negocios. 2003.

## ANEXOS

### DOCUMENTO 1

#### CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN ESTUDIADA:

El Centro de Desarrollo de Adolescentes de la Villa Flora CEDA entró en funcionamiento en junio del 2005 y está ubicado en la Parroquia Ferroviaria, sector de la Villa Flora, Zona Eloy Alfaro, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito entregó a la Coordinación del Proyecto un local de 300m2 que se remodeló e implementó con mobiliario, equipos computadores, etc. El espacio del Centro está distribuido de la siguiente manera: Un centro de capacitación, un centro de internet para el público, una sala lúdica, una oficina de proyecto de radio, una cafetería, baterías sanitaria y el hall de entrada

**Marco Legal:** Convención Internacional de los Derechos del Niño en 1990, Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU, Constitución del Ecuador de 2008., Código de la Niñez y Adolescencia, Plan de gobierno “Quito hacia el Bicentenario”, Consejo Nacional de la Niñez y adolescencia CNNA, Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia COMPINA, según Ordenanza 062 del Consejo Metropolitano de Quito. Relaciones Institucionales: El CEDA depende de la Secretaría de Desarrollo Social, instancia rectora de las políticas sociales en el MDMQ. Para poder mantener el Centro se han realizado alianzas con el Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia COMPINA, INNFA, DPEP.”Ecuador Adolescente”; además de haber firmado un convenio entre el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito y UNICEF y haber firmado acuerdos con la Cooperación BELGA, CCNNA, la Fundación José Peralta, y la Fundación Cactus Azul. El MDMQ y sus recursos como partícipes en el Centro de Desarrollo de Adolescentes Villa Flora: El MDMQ se compromete a pagar todo lo relacionado con los servicios básicos del Centro y las otras instituciones con las que se ha realizado alianzas los otros gastos. La coordinación de ejecución del Centro la realizan las siguientes direcciones: Direcciones Metropolitanas de Educación, Salud, Seguridad Ciudadana, Informática y Financiera. Administración Zonal Eloy Alfaro, Fundación Patronato San José. Fundación José Peralta, Fundación Cactus Azul.

**Los Servicios del Centro:** La línea de Investigación se desarrolla sobre los y las adolescentes en diferentes ámbitos, se pone especial énfasis a un proceso de investigación sobre las percepciones, vivencias, identidades de los y las adolescentes que define una línea de base sobre la situación de este grupo poblacional y que aporta al Observatorio Local de Indicadores Sociales de NNA.

Además de estos componentes se cuenta con un Centro de Información sobre organizaciones, programas, proyectos, cursos, actividades recreativas y culturales, carreras, ofertas de empleo para adolescentes y jóvenes, una bolsa de empleo que sirva como fuente de información para todos los espacios juveniles que se crean en las distintas Administraciones Zonales del Distrito Metropolitano. Los servicios del Centro son: El Liderazgo Juvenil, este componente tiene como finalidad lo siguiente: Lograr la recuperación de la afectividad a través de la generación de procesos de desarrollo personal. Aportar a generar las capacidades de los y las adolescentes y jóvenes a través de la generación de espacios de encuentro y participación. Generar un ambiente de trabajo en equipo entre los y las adolescentes y jóvenes participantes en el proceso del Centro de Desarrollo de Adolescentes. Capacitar a los adolescentes y jóvenes sobre lo que son procesos organizativos (liderazgos, promoción y organización social).

**Los derechos Juveniles**, este componente tiene como finalidad: Capacitar a los adolescentes y jóvenes sobre el Código de la Niñez y la Adolescencia y otros marcos jurídicos que permitan su plena participación en la sociedad. Aportar a que los y las adolescentes y jóvenes sean reconocidos como sujetos de derechos.

**La Participación**, este componente tiene como finalidad: Ser un espacio referente de participación de los y las adolescentes y jóvenes. Generar espacios de encuentro entre jóvenes para reflexionar sobre la participación juvenil. La educación y prevención en consumo de drogas y alcohol, este componente tiene como finalidad: Educar y prevenir el consumo de drogas y alcohol en los y las adolescentes y jóvenes. La Educación en Salud Sexual y Reproductiva, este componente tiene como finalidad: Capacitar a los y las adolescentes y jóvenes sobre como ejercer plenamente su Salud Sexual y Reproductiva. Contar con una base de datos con los Centros de Referencia especializados en el tema de Salud Sexual y Reproductiva que trabajen con adolescentes y jóvenes. La resolución no violenta de conflictos, este componente tiene como finalidad: Desarrollar nuevas relaciones entre adolescentes y jóvenes basadas en el reconocimiento, la tolerancia. Formar adolescentes y jóvenes especializados en la resolución no violenta de conflictos. Aportar con nuevos conocimientos sobre la resolución no violenta de conflictos, a los profesionales de las instituciones educativas con los que coordina el Centro de Desarrollo Juvenil. La Asesoría y apoyo a iniciativas juveniles, este componente tiene como finalidad: Dar respuesta a los requerimientos que plantean los y las adolescentes y jóvenes referidos a sus condiciones de vidas materiales, intelectuales y de promoción. Capacitar, dar asesoría y apoyo a iniciativas productivas juveniles de sobrevivencia. La investigación sobre percepciones de adolescentes en diferentes ámbitos, este componente tiene por objeto investigar las percepciones de los adolescentes en diferentes temáticas como: sexualidad, identidades, diversidades, vínculos afectivos, culturas y expresiones juveniles, derechos y su exigibilidad, etc.



**Actividades del Centro de Desarrollo de Adolescentes Villa Flora** Este Centro desde junio del 2005 a la fecha ha dado atención a 1200 jóvenes y ha desarrollado varios cursos de capacitación dirigidos a adolescentes y jóvenes tales como: Taller de capacitación en informática básica en donde se les impartió conocimiento en Word, Excel, PowerPoint Capacitación en derecho Prevención del VIH/SIDA con 200 participantes de los Colegios del Sur. Taller de Expresión Corporal y danza en vías de canalizar el consumo de drogas, alcohol y embarazo precoz, dos fases de 35 horas cada una, estos talleres se realizaron del 16 al 28 de agosto del 2006 (primera fase) y del 18 al 29 de Septiembre del 2006 (2da. Fase); se contó con la participación de 13 estudiantes del Colegio Don Bosco de la Tola, 5 estudiantes del Colegio Amazonas, dos egresados del Colegio Don Bosco de la Tola y una Joven del Colegio Hipatia Cárdenas de Bustamante del Norte de Quito, en total sumaron 21 chicos y chicas, de los cuales 19 fueron hombre y 2 mujeres. Talleres de sensibilización en Prevención en el consumo de drogas y alcohol campaña “Yo no uso ni abuso” y Prevención del Embarazo adolescente no deseado. Proyecto Prevención para la Vida, con la participación de 3500 adolescentes hombres y mujeres entre 12 y 17 años, estudiantes de los colegios: Don Bosco, María Auxiliadora, María Mazzarello, María Auxiliadora, Amazonas, Sagrados Corazones Betlehemitas, La Dolorosa, Nuestra Señora del Cisne, FESVIP, este taller se desarrolló durante diez sábados a partir del 26 de agosto del 2006, con una duración de 40 horas Un taller de Sistema Integral de Protección de la Niñez y Adolescencia realizado el 21 de julio de 2007, y en el que asistieron 17 adolescentes, de los cuales 9 fueron mujeres y 8 hombres Un taller de creatividad realizado el 4 de agosto del 2007, con una duración de 3 horas, con la participación de 21 adolescentes, de los cuales 10 fueron mujeres y 11 hombres Del 6 al 11 de agosto de 2007 se realizó el curso vacacional del Centro de Desarrollo de Adolescente de la Villa Flora. Esta actividad estuvo enfocada en la promoción y formación de derechos de la niñez y adolescencia, la participación y el uso del tiempo libre, participaron 28 niños desde los 4 hasta los 12 años de edad, de los cuales 16 fueron de la Villa Flora (alrededores del CEDA) 6 niñas y 10 niños, del sector El Panecillo 11, de los cuales 5 fueron mujeres y 6 hombres y dos del sector San Bartolo, ambos hombres Se han realizado además tres marchas con 250 adolescentes, en defensa del ejercicio del derecho de los jóvenes.

**Rol del Centro en la Sociedad:** El Centro de Desarrollo de Adolescentes Villa-Flora es un espacio juvenil con expresión de encuentro entre jóvenes, que permite la construcción de identidades, el reconocimiento del otro/a, el respeto, la tolerancia, la convivencia y el apoyo mutuo, tiene una concepción de integralidad, esto es dar respuesta a los y las adolescentes y jóvenes desde diversas dimensiones, desde lo afectivo, lo lúdico, lo pedagógico, acceso a tecnología y generación de empleo a través de la generación de iniciativas productivas; este espacio juvenil presenta una imagen propositiva hacia la comunidad, con la finalidad de superar los estereotipos que la sociedad tiene sobre los y las adolescentes y jóvenes y en especial sobre los lugares en que se reúnen, sus principales servicios son:

Liderazgo Juvenil, Derechos Juveniles, Participación, Educación y prevención en consumo de drogas y alcohol. Educación en Salud Sexual y Reproductiva, Resolución no violenta de conflictos, Asesoría y apoyo a iniciativas juveniles productivas, Investigación sobre percepciones adolescentes en diferentes ámbitos.

**Estructura del CEDA:** El Centro cuenta con un nivel administrativo - técnico formado por representantes de la Institución Municipal y los y las adolescentes y jóvenes que se integren a la dinámica del Centro, con quienes se elaboró un reglamento de funcionamiento y tienen la responsabilidad total de su cumplimiento, además se han firmado alianzas con ONG's que trabajan con adolescentes y jóvenes, las mismas que están ubicadas o tienen influencia en la Zona Eloy Alfaro, donde se encuentra funcionando el Centro.

**Financiamiento y presupuesto:** Para poder darle sostenibilidad al Centro se implemento un sistema de Trueque con instituciones como la Fundación José Peralta, Ecuador Adolescente, con las cuales se realizó convenios para poder hacer un intercambio de materiales metodológicos, además se concretaron alianzas con Instituciones Educativas de nivel superior para promover la participación en pasantías, e investigaciones, que permitan atender la demanda y de los integrantes de los Centros. El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito entregó a la Coordinación del proyecto un local de 300m2, y el presupuesto de entrada que se requirió para la implementación del Centro se estipula en la tabla No. 7:

**MATRIZ No-8**  
**PRESUPUESTO DEL CEDA**

<i><b>INFRAESTRUCTURA/ EQUIPOS/MOBILIARIO</b></i>	<i><b>CONCEPTO</b></i>	<i><b>CANTIDAD</b></i>	<i><b>COSTO Unitario</b></i>	<i><b>TOTAL</b></i>
<b>Local</b>	Remodelación del local para funcionamiento del centro	1	25.000,00	25.000,00
<b>Fondo semilla</b>	Fondo para iniciar la inversión: facilitadores, publicidad, materiales para talleres.	1	5.000,00	5.000,00
<b>Computadores</b>	Implementación del centro de información para procesar IDNs	7	1.100,00	7.700,00

	de la situación de los adolescentes y jóvenes, elaborar líneas de base y un mapeo de programas y proyectos.			
<b>Sillas</b>	Para sala de capacitación y salas de talleres.	70	15,00	1.050,00
<b>Mesas</b>	Para salas de talleres.	40	25,00	1.000,00
<b>Estación para computadores</b>	Equipar la sala de cómputo.	7	60,00	420,00
<b>Pantalla para proyecciones</b>	Equipar sala de capacitación	1	1.500,00	1.500,00
<b>Infocus</b>	Equipar sala de capacitación	1	1.500,00	1.500,00
<b>Central telefónica</b>	Servicio del centro	5	1.500,00	7.500,00
<b>Televisión con VHS y DVD incorporado</b>	Equipar sala de capacitación	2	1.200,00	2.400,00
<b>Cámara fotográfica digital</b>	Memorias del proceso	1	800,00	800,00
<b>Archivadores</b>	Organización de documentos	5	150,00	750,00
<b>Copiadora</b>	Reproducción de documentos para capacitación	1	6.000,00	6.000,00
<b>Cafetera</b>	Servicio interno	1	60,00	60,00
<b>TOTAL</b>				<b>60.680,00</b>

Fuente: CEDA

Elaboración: Patricio Santos

### Caracterización de los involucrados

**Secretaría de Desarrollo Social:** Mediante Resolución Administrativa No. C-410 expedida por el señor Alcalde Metropolitano de Quito, el 4 de agosto de 2004 se crea la Secretaría de Género y Equidad como instancia asesora de la Alcaldía Metropolitana y mediante Resolución A 0075 de 2 de agosto de 2005 se crea la Secretaría de Desarrollo Social como una instancia técnica que asesora al gobierno local en la formulación de las políticas públicas sociales y de protección para el Distrito y coordinadora del eje social. La Secretaría de Desarrollo Social asume las funciones y los proyectos de naturaleza social, que estaban a cargo de la Secretaría

de Género y Equidad Social y de la Dirección Metropolitana de Desarrollo Humano Sustentable. Entre sus funciones específicas tiene las de: Planificar y promover el desarrollo social en el Distrito Metropolitano de Quito, Supervisar a las Direcciones Metropolitanas de Salud, Educación, Cultura, Deporte, Seguridad Ciudadana e Inclusión Social, Coordinar acciones con el Cuerpo de Bomberos de Quito, Las Fundaciones Teatro Nacional Sucre, Patronato San José, Museos de la Ciudad, La Corporación de Seguridad y Convivencia Ciudadana y la Corporación de Salud, Orientar la política general a las direcciones metropolitanas a su cargo y de las fundaciones y corporaciones que intervienen en el sector.

El **CEDA** es un proyecto interinstitucional generado desde la **Secretaría de Desarrollo Social** del MDMQ, por tanto esta instancia integra el Comité Coordinador, evalúa el proceso y desempeño del Centro.

**Dirección Metropolitana de Educación:** Organismo técnico pedagógico que administra la educación regentada por el Municipio de Quito, que genera políticas públicas locales en educación y gestión, que garantiza una oferta educativa de calidad, calidez y pertinencia con los cambios sociales y con los desafíos de la sociedad del conocimiento, la economía y la información.

**La Dirección Metropolitana de Educación** asume responsabilidad operativa, a través de la Coordinación del Programa “Quito Educenet”, coordina y apoya el buen desempeño del **CEDA**.

**Fundación Ecuatoriana por la Inclusión, Tolerancia y Xenofilia FENIXE:** El Municipio de Quito a través de la Secretaría de Desarrollo Social y la Dirección Metropolitana de Educación, establece una alianza de cogestión para el **CEDA** dirigido a los y las adolescentes con énfasis en las comunidades del Sur de la ciudad del DMQ, para lo cual el nueve de julio de 2008 firman una carta de compromiso con la Fundación Ecuatoriana por la Inclusión, Tolerancia y Xenofilia, **FENIXE, La Fundación Ecuatoriana por la Inclusión, Tolerancia y Xenofilia, FENIXE asume lo siguiente:** Se responsabiliza de la administración y cogestión del CEDA, Custodia los materiales, bienes del CEDA y los que hayan sido facilitados por la Institución municipal, Impulsa el desarrollo de iniciativas y participación de las entidades, organizaciones, grupos y de los y las adolescentes, jóvenes y comunidad, Promueve, desarrolla e implementar estrategias metodológicas de trabajo con adolescentes, jóvenes y comunidad, al mismo que acciones y eventos de formación del talento humano, democracia, equidad y liderazgo.

**COMPINA:** Según Ordenanza No. 062 de 19 de febrero de 2002, se crea el Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia COMPINA, ente rector del sistema local de protección integral, es un órgano colegiado a nivel del Distrito Metropolitano de Quito, integrado paritariamente por

representantes del sector público por una parte, y de la sociedad civil por otra, adscrito al Municipio Metropolitano de Quito y es el encargado de elaborar, proponer, controlar y evaluar las políticas de protección integral de la niñez y adolescencia en el ámbito del Distrito Metropolitano de Quito. El COMPINA está integrado por los siguientes miembros:

- a. **Por el sector público:** El Alcalde o su delegado(a) que necesariamente será un Concejal, quien lo presidirá, Dos Concejales elegidos por el Concejo Metropolitano, El Director Provincial de Educación o su delegado, Un representante provincial del Ministerio de Bienestar Social en el área de la infancia, La Presidenta del Patronato Municipal San José o su delegado, Dos representantes de la instancia ejecutora del área de Desarrollo Social Municipal.
- b. **Por la Sociedad Civil:** Dos representantes por las organizaciones no gubernamentales que trabajan por la niñez y adolescencia, Un representante del Instituto Nacional del Niño y la Familia INNFA, Un representante por las organizaciones populares que se nombrará mediante un colegio electoral Un representante por las organizaciones de jóvenes, Un representante de los movimientos sociales, nacionalidades y pueblos del DMQ, que se elegirá mediante colegio electoral Un representante de las iglesias, Un representante de los medios de comunicación social, Los miembros del Consejo de la parte del sector público forman parte de este mientras ejercen sus funciones. Los integrantes pertenecientes a la Sociedad Civil duran tres años, pueden ser reelegidos por un periodo igual, tiene su respectivo suplente con la misma capacidad decisoria.
- c. **COMPINA** le corresponde: Conocer las acciones u omisiones que atenten contra los derechos de la niñez y la adolescencia y exigir a las autoridades locales la aplicación de las medidas legales, administrativas y de otra índole que sean necesarias para su protección, Sugerir, orientar y proponer políticas de comunicación y difusión sobre los derechos, garantías, deberes y responsabilidades de la niñez y adolescencia, Conocer, analizar, evaluar y aprobar los informes sobre la situación de los derechos de la niñez y adolescencia en el ámbito local y colaborar en la elaboración de los informes que el Ecuador debe presentar de acuerdo a los compromisos internacionales asumidos por el país, Crear y desarrollar mecanismos de coordinación y colaboración con los organismos internacionales, públicos o privados, que se relacionen con los derechos de la niñez y adolescencia, en su jurisdicción, evaluar la aplicación de la Política Metropolitana de Protección Integral a la niñez y la adolescencia y su plan. Impulsar y coordinar la conformación de redes de trabajo, dentro de la misma estructura municipal y con las organizaciones públicas y privadas del sistema de protección integral, para la atención a la niñez y adolescencia, Convocar cuando sea necesario y obligatoriamente por lo menos una vez por semestre a través del Comité de Gestión por los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Distrito Metropolitano de Quito, a asamblea, a las

organizaciones que trabajan por la niñez y adolescencia en el DMQ, para tratar asuntos de interés general, tales como propuestas de políticas, planes, proyectos de relevancia y otros., Convocar obligatoriamente, por lo menos una vez por trimestre y cuando lo considere necesario a reuniones ordinarias y conjuntas de trabajo al Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes del Distrito Metropolitano de Quito., Elaborar y expedir su Reglamento Interno, Apoyar en la conformación de las Juntas de Protección de Derechos del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, para lo cual elaborará el respectivo reglamento., Mantener actualizado el sistema local de información estadística y documental sobre la niñez y adolescencia, Participar por intermedio de los delegados que nombre en forma paritaria entre el Estado y la sociedad civil en los diferentes espacios nacionales e internacionales de representación o discusión de asuntos referentes a la niñez y adolescencia a los que el COMPINA sea convocado o invitado, Coordinar sus acciones y actividades con el Consejo de Equidad Metropolitano, Nombrar un delegado de la sociedad civil al Consejo de Equidad Metropolitano

- d. **UNICEF:** Mediante Resolución No. A 0067 de 5 de julio de 2005, el Alcalde Metropolitano de Quito delega a la Secretaría de Género y Equidad Social las atribuciones de ejecutar el convenio de cooperación suscrito el 30 de marzo de 2005, entre el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, que comprende la asistencia técnica en la ejecución de políticas públicas prioritarias a favor de las niñas, niños y adolescentes del Distrito Metropolitano de Quito, especialmente en los temas de salud, nutrición, educación y protección especial; y administrar los recursos que en virtud del convenio le transfiere al Municipio el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

## DOCUMENTO 2 GUÍA DE TRABAJO GRUPO FOCAL

Grupo N°: uno

N° de participantes<sup>15</sup> diez:

Fecha: 09-/07/2010

Actores del CEDA: Adolescentes y jóvenes del CEDA

Hora de Inicio: 14h00 Hora de Finalización: 18h00

Componentes: **1 funcionamiento, 2 organización 3 alternativas 4 participación**

### **Finalidad:**

Incidir en la sostenibilidad del CEDA, con la participación de los adolescentes del Centro en las áreas de intervención de Centro.

### **Objetivos focales:**

Obtener información respecto de que opinan los adolescentes y jóvenes sobre el funcionamiento del CEDA, para buscar alternativas de sostenibilidad para el funcionamiento del CEDA.

Conocer que realidades tiene el CEDA y problemáticas concretas son sentidas tanto por los adolescentes, jóvenes y adultos usuarios del CEDA, en sus relaciones con la comunidad.

Conocer que elementos consideran importantes sobre el funcionamiento, e informar sobre la problemática del CEDA en torno al servicio que da a la comunidad.

Obtener propuestas y sugerencias de parte de los adolescentes y participantes para la elaboración de alternativas de sustentabilidad que apoyen con información y formación que trate las problemáticas identificadas.

### **GUÍA TEMÁTICA, SECCIÓN PRIMERA:**

- Comentar la opinión de que “es el CEDA para la sociedad”
- ¿Qué nos junta con el CEDA?
- ¿Cómo nos relacionamos con el CEDA?
- ¿El CEDA como está siendo visto por la comunidad?
- ¿Cuáles consideran que son los problemas más importantes que atraviesa el CEDA en su funcionamiento hoy en día?
- Cuáles han sido las situaciones favorables o desfavorables de funcionamiento del CEDA, y cuál sería la forma más óptima de funcionamiento del CEDA.
- Identifiquen cuales han sido los elementos que han permitido que el funcionamiento del CEDA sea el óptimo o cuales han sido las dificultades para que él CEDA no tenga un funcionamiento adecuado.

---

<sup>15</sup> En hoja aparte se registrará la asistencia de cada participante, registrando nombre, edad, sexo y comunidad.

- Explorar las propuestas y sugerencias que se podrían realizar para atender, informar y formar en las problemáticas del CEDA.

## **GUÍA TEMÁTICA, SECCIÓN SEGUNDA:**

- Comentar la opinión de que “Los adolescentes son una vía para contribuir a modificar las situación del CEDA”.
- ¿Qué tipo de organizaciones o grupos de ayuda y apoyo existen para el funcionamiento del CEDA?
- ¿Cuáles consideran que son los problemas o factores de riesgo más importantes que atraviesa el CEDA hoy en día?
- ¿Cuáles son nuestros valores realmente prioritarios como adolescentes y comunidad?
- Los adolescentes, jóvenes son escuchados y se tomen en cuenta sus opiniones y propuestas respecto al CEDA.
- Identifiquen que cosas o elementos han hecho que el funcionamiento del CEDA ha sido agradable o desagradable para la comunidad.
- ¿Identifica las temáticas que han de trabajarse en el CEDA? ¿Por medio de qué tipo de actividades las pondría en práctica?
- ¿Qué beneficios ha tenido la implementación del CEDA en la formación de los adolescentes, jóvenes y la comunidad?
- Como adolescentes, jóvenes y como comunidad, ¿sabe cuál es la función del CEDA?,
- ¿Cuenta con las herramientas para participar de forma efectiva en sus procesos?
- ¿Qué características debería tener el CEDA para dar un servicio eficiente a los adolescentes y la comunidad en general?

## **INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE GRUPOS FOCALES:**

- Tener en cuenta que las preguntas son orientadoras y están encaminadas a alcanzar los objetivos para lo cual se aplica la técnica, en especial obtener elementos orientadores para el diseño modular y sus componentes básicos acordados.
- Se pretende a través de las preguntas o frases guías, provocar la discusión en la cual se irá orientando los elementos con cierto nivel de concreción.
- El investigador central, responsable, no podrá perder su rol de mediador y moderador de la discusión, su papel sin ser protagónico persigue orientar el debate y discusión, en el marco de la finalidad y objetivos del grupo focal.
- El investigador, llevará control de asistencia, apoyará la sistematización de la información e identificar la dinámica del grupo, estar atento al “dialogo y expresión no verbal” de los participantes y la administración del tiempo de intervenciones procurando evitar el abordaje de multiplicidad de temas que no podrían enriquecer la discusión,



- Además procurará que las opiniones sean contextualizadas y no solo monosílabos, ayudando a que se formulen propuestas
- Mientras un investigador modera el otro tomará nota de lo que sucede.
- El investigadores tomara en cuenta de que no es el, si no ellos que cierran el discurso y hacen las conclusiones debe recordar siempre que el papel protagónico es de los participantes.

## **Guía para la sistematización de la información del grupo focal:**

La información se clasificará dentro de las siguientes entradas:

**Componente 1: Funcionamiento**, pudiendo variar la tonalidad del color principal, según estas sean ejes temáticos, ejes de propuestas, etc.

**Componente 2: Organización**, pudiendo variar la tonalidad del color principal, según estas sean ejes temáticos, ejes de propuestas, etc.

**Componente 3: Alternativas**, pudiendo variar la tonalidad del color principal, según estas sean ejes temáticos, ejes de propuestas, etc.

**Componente 4: Participación**, pudiendo variar la tonalidad del color principal, según estas sean ejes temáticos, ejes de propuestas, etc.